



WALORA



Co-funded by
the European Union

Educator's Guide

What Is Circular Economy in EU?

A methodological tool for using the 2.5-minute video in a course on Climate Change and Global Warming

Target group	Adult learners, teachers, trainers, staff of schools, NGOs and small businesses (no prior knowledge needed)
Course	Climate Change and Global Warming – module on sustainable consumption, production and EU policy
Duration	60 minutes (a 30-minute short version is given at the end)
Format	Face-to-face, online or hybrid
Materials	The video (2.5 minutes), projector or shared screen, a few everyday objects (a mobile phone, a plastic bottle, a T-shirt, a coffee cup, a chair or pictures of them), large paper, the learner handout at the end of this guide
Language level	Plain English; the voice-over and key terms can be translated into German or Bulgarian

1. Why this video?

The circular economy is at the heart of the European Green Deal and shapes many new EU laws, from ecodesign to the right to repair. Yet many people still think it only means recycling. The video explains the difference between the linear and the circular economy, shows how circular the EU is today, and presents the main EU objectives. The session then lets learners redesign everyday products and their own institution in a circular way.

2. Learning objectives

By the end of the session, learners will be able to:

1. Explain the difference between a linear and a circular economy.
2. Name the main circular strategies, from refuse and reduce to reuse, repair, remanufacture and recycle, and explain why recycling is the last step.
3. State the EU circular material use rate and the EU's objective for 2030.
4. Describe the main EU measures: the Circular Economy Action Plan, ecodesign rules and the digital product passport, the right to repair, and the waste and packaging targets.
5. Propose circular solutions for an everyday product and for their own school or organisation.

3. Link to GreenComp

The session supports the European sustainability competence framework, GreenComp:

- **Systems thinking** (Embracing complexity in sustainability): learners follow a product's whole life cycle and see where loops can close.
- **Exploratory thinking** (Envisioning sustainable futures): learners redesign products and services in new, creative ways.

Co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Human Resource Development Centre (HRDC). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Erasmus+ project KA210-ADU-7720FBE6 · Digitalization and Environmental Sustainability – the Fundamentals of Future-oriented Curricula



WALORA



Co-funded by
the European Union

- **Political agency** (Acting for sustainability): learners understand EU policies and how they affect businesses and consumers.
- **Collective action** (Acting for sustainability): learners plan circular actions for their institution.

4. Key facts for the educator

Use these points when learners ask questions. The figures were checked against the sources in section 9.

Topic	What to know
Definition	European Commission: an economy where “products and materials are kept in circulation for as long as possible” and waste and resource use are minimised. The opposite is the linear “take, make, use, dispose” model.
Why it matters	Resource extraction and processing cause about 90% of biodiversity loss. Up to 80% of a product’s environmental impact is determined at the design stage.
Where the EU is	The EU circular material use rate was 12.2% in 2024: only about one eighth of materials used came from recycling. Highest: the Netherlands (32.7%); lowest: Romania (1.3%).
Action Plan	The Circular Economy Action Plan (11 March 2020) is a building block of the European Green Deal. Objective: double the circularity rate by 2030 (Eurostat target 23.2%, often rounded to 24%).
Key laws	Ecodesign for Sustainable Products Regulation (2024): durable, repairable, recyclable products, digital product passport, ban on destroying unsold clothes and shoes. Right-to-repair Directive (2024). Packaging and Packaging Waste Regulation (2025).
Waste targets	Municipal waste recycling: 55% by 2025, 60% by 2030, 65% by 2035. Packaging recycling: 70% by 2030. Landfill: no more than 10% of municipal waste by 2035.
Next step	The Circular Economy Act is due in 2026; the Commission’s proposal is expected on 11 November 2026. It aims at a single market for secondary (recycled) raw materials, harmonised producer responsibility and better e-waste recovery.

5. Lesson plan (60 minutes)

Time	Step	What the educator does	What learners do
5 min	Warm-up	Show a mobile phone and ask: “Where does it come from, and where will it end up?” Draw the answers as a straight line on the board.	Suggest steps in the phone’s life.
3 min	Watch the video	Show the video. Ask learners to complete part A of the handout.	Watch and note the key numbers and objectives.
7 min	Explain	Check part A. Turn the straight line on the board into a circle and explain the R strategies (refuse, reduce, reuse, repair, remanufacture, recycle).	Add circular steps to the drawing.
20 min	Group activity	Run “Close the loop” (section 6) in groups of 3–4.	Redesign one everyday product.
15 min	Discussion	Lead the discussion with questions from section 7.	Discuss EU objectives, barriers and benefits.
10 min	Our circular action	Ask learners to complete part B of the handout.	Plan one circular action for their institution.

Co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Human Resource Development Centre (HRDC). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Erasmus+ project KA210-ADU-7720FBE6 · Digitalization and Environmental Sustainability – the Fundamentals of Future-oriented Curricula



WALORA



Co-funded by
the European Union

6. Group activity: “Close the loop”

Give each group one everyday product: a mobile phone, a plastic bottle, a T-shirt, a coffee cup or a chair. On large paper, the group first draws the product's linear life (take, make, use, throw away), then turns it into a circle by answering:

1. Design: how could the product be made to last longer, be repaired or be recycled more easily?
2. Use: how could it be shared, rented, refilled or reused?
3. End of life: how could its materials come back into a new product?
4. EU rules: which EU measure from the video would help (ecodesign, digital product passport, right to repair, packaging rules)?

Each group presents its circle in two minutes.

Hints for the educator:

- **Mobile phone:** replaceable battery, spare parts, repair cafés, refurbished phones, take-back schemes for critical raw materials.
- **Plastic bottle:** refill stations, deposit-return schemes, recycled content.
- **T-shirt:** durable fabric, second-hand, swaps, repair, separate textile collection.
- **Coffee cup:** reusable cups, deposit cups, no single-use plastic.
- **Chair:** modular design, repair, refurbishment, furniture sharing or second-hand markets.

7. Discussion questions

- Why is recycling the last step, not the first, in a circular economy?
- The EU wants to double its circularity rate by 2030. Is this realistic? What would have to change?
- Who benefits from a circular economy, and who might lose? How can the transition be fair?

8. Adapting the session

- **Short version (30 min):** warm-up, video, “Close the loop” with one product for the whole group, and part B of the handout.
- **Online:** use a Miro or Padlet board with one frame per product.
- **Going further:** visit a repair café or recycling centre; combine with the Walora videos “Fast Fashion: What Does It Really Cost?” and “What Is Food Waste?”.

9. Sources

- European Commission, Circular economy (environment.ec.europa.eu); Circular Economy Action Plan, COM(2020) 98; Eurostat, circular material use rate 2024 (19 November 2025)
- Directives (EU) 2018/850, 2018/851 and 2018/852; Regulation (EU) 2024/1781 (ESPR); Directive (EU) 2024/1799 (right to repair); EUWID (6 October 2026) on the Circular Economy Act



WALORA



Co-funded by
the European Union

Learner handout

What Is Circular Economy in EU?

A. While you watch: complete the table.

Question	Your answer
What is the difference between a linear and a circular economy?	
What share of materials in the EU came from recycling in 2024?	
When was the Circular Economy Action Plan adopted?	
Objective 1	
Objective 2	
Objective 3	
Objective 4	

B. Our circular action

	My answer
One thing in my school or organisation that is used once and thrown away	
A circular alternative	
Who needs to be involved?	

Quick check

1. True or false: the circular economy only means recycling more.
2. What share of a product's environmental impact is decided at the design stage?
3. What is the EU's landfill limit for municipal waste by 2035?

Answers: 1 A Linear: take, make, use, throw away; circular: keep products and materials in use as long as possible; about 12%; March 2020; double recycled materials by 2030, sustainable products as the norm, right to repair, less waste. Quick check: 1 False, recycling is the last step after reducing, reusing and repairing. 2 Up to 80%. 3 No more than 10%.



WALORA



Co-funded by
the European Union

Leitfaden für Lehrende

Was ist Kreislaufwirtschaft in der EU?

Ein methodisches Werkzeug für den Einsatz des 2,5-minütigen Videos in einem Kurs zu Klimawandel und Erderwärmung

Zielgruppe	Erwachsene Lernende, Lehrkräfte, Trainer/innen, Personal von Schulen, NGOs und Kleinbetrieben (ohne Vorkenntnisse)
Kurs	Klimawandel und Erderwärmung – Modul zu nachhaltigem Konsum und Produktion sowie EU-Politik
Dauer	60 Minuten (eine 30-minütige Kurzversion steht am Ende)
Format	Präsenz, online oder hybrid
Materialien	Video (2,5 Minuten), Beamer oder geteilter Bildschirm, Alltagsgegenstände (Handy, Plastikflasche, T-Shirt, Kaffeebecher, Stuhl oder Bilder davon), großes Papier, Arbeitsblatt für Lernende am Ende
Sprachniveau	Einfaches Englisch; Sprechertext und Begriffe lassen sich ins Deutsche oder Bulgarische übersetzen

1. Warum dieses Video?

Die Kreislaufwirtschaft steht im Zentrum des europäischen Grünen Deals und prägt viele neue EU-Gesetze, vom Ökodesign bis zum Recht auf Reparatur. Viele halten sie dennoch für bloßes Recycling. Das Video erklärt den Unterschied zwischen linearer Wirtschaft und Kreislaufwirtschaft, zeigt, wie kreislaforientiert die EU heute ist, und stellt die wichtigsten EU-Ziele vor. Danach gestalten die Lernenden Alltagsprodukte und ihre Einrichtung kreislaforientiert um.

2. Lernziele

Am Ende der Einheit können die Lernenden:

1. den Unterschied zwischen linearer Wirtschaft und Kreislaufwirtschaft erklären.
2. die Kreislaufstrategien nennen – Vermeiden, Reduzieren, Wiederverwenden, Reparieren, Wiederaufbereiten, Recyceln – und erklären, warum Recycling der letzte Schritt ist.
3. die Kreislaufnutzungsrate von Materialien in der EU und das EU-Ziel für 2030 angeben.
4. die zentralen EU-Maßnahmen beschreiben: Aktionsplan für die Kreislaufwirtschaft, Ökodesign und digitaler Produktpass, Recht auf Reparatur, Abfall- und Verpackungsziele.
5. Kreislaufösungen für ein Alltagsprodukt und für die eigene Schule oder Organisation vorschlagen.

3. Bezug zu GreenComp

Die Einheit unterstützt den europäischen Kompetenzrahmen für Nachhaltigkeit, GreenComp:

- **Systemdenken (Systems thinking)** (Komplexität der Nachhaltigkeit erfassen): Die Lernenden verfolgen den Lebenszyklus eines Produkts und sehen, wo sich Kreisläufe schließen.



- **Exploratives Denken (Exploratory thinking)** (Nachhaltige Zukünfte entwerfen): Die Lernenden gestalten Produkte und Dienstleistungen neu und kreativ.
- **Politische Handlungsfähigkeit (Political agency)** (Für Nachhaltigkeit handeln): Die Lernenden verstehen EU-Politik und ihre Folgen für Unternehmen und Verbraucher.
- **Kollektives Handeln (Collective action)** (Für Nachhaltigkeit handeln): Die Lernenden planen Kreislaufmaßnahmen für ihre Einrichtung.

4. Wichtige Fakten für Lehrende

Für Fragen der Lernenden. Die Zahlen wurden anhand der Quellen in Abschnitt 9 geprüft.

Thema	Was man wissen sollte
Definition	Europäische Kommission: eine Wirtschaft, in der „Produkte und Materialien so lange wie möglich im Kreislauf gehalten werden“ und Abfall und Ressourcenverbrauch minimal sind. Gegenteil: das lineare Modell „gewinnen, herstellen, nutzen, wegwerfen“.
Warum es wichtig ist	Rohstoffgewinnung und -verarbeitung verursachen etwa 90 % des Verlusts an biologischer Vielfalt. Bis zu 80 % der Umweltwirkung eines Produkts werden in der Designphase festgelegt.
Wo die EU steht	Die EU-Kreislaufnutzungsrate lag 2024 bei 12,2 %: Nur etwa ein Achtel der Materialien stammte aus Recycling. Höchster Wert: Niederlande (32,7 %); niedrigster: Rumänien (1,3 %).
Aktionsplan	Der Aktionsplan für die Kreislaufwirtschaft (11. März 2020) ist ein Baustein des europäischen Grünen Deals. Ziel: Verdoppelung der Kreislaufnutzungsrate bis 2030 (Eurostat-Zielwert 23,2 %, oft auf 24 % gerundet).
Wichtige Gesetze	Ökodesign-Verordnung für nachhaltige Produkte (2024): langlebige, reparierbare, recycelbare Produkte, digitaler Produktpass, Verbot der Vernichtung unverkaufter Kleidung und Schuhe. Richtlinie über das Recht auf Reparatur (2024). Verpackungsverordnung (2025).
Abfallziele	Recycling von Siedlungsabfällen: 55 % bis 2025, 60 % bis 2030, 65 % bis 2035. Verpackungsrecycling: 70 % bis 2030. Deponierung: höchstens 10 % der Siedlungsabfälle bis 2035.
Nächster Schritt	Der Circular Economy Act (Rechtsakt zur Kreislaufwirtschaft) ist für 2026 geplant; der Vorschlag der Kommission wird am 11. November 2026 erwartet. Ziele: Binnenmarkt für Sekundärrohstoffe (recycelte Rohstoffe), harmonisierte Herstellerverantwortung, bessere Verwertung von Elektroschrott.

5. Ablaufplan (60 Minuten)

Zeit	Schritt	Was die Lehrperson tut	Was die Lernenden tun
5 Min.	Einstieg	Zeigt ein Handy: „Woher kommt es, wo wird es enden?“ Zeichnet die Antworten als gerade Linie an die Tafel.	Schlagen Stationen im Leben des Handys vor.
3 Min.	Video ansehen	Zeigt das Video. Bittet die Lernenden, Teil A des Arbeitsblatts auszufüllen.	Sehen zu und notieren die wichtigsten Zahlen und Ziele.
7 Min.	Erklären	Bespricht Teil A. Macht aus der Linie einen Kreis, erklärt die R-Strategien (Refuse, Reduce, Reuse, Repair, Remanufacture, Recycle).	Ergänzen die Zeichnung um Kreislaufschritte.
20 Min.	Gruppenaktivität	Leitet „Den Kreis schließen“ (Abschnitt 6) in Gruppen zu 3–4.	Gestalten ein Alltagsprodukt neu.
15 Min.	Diskussion	Moderiert die Diskussion mit Fragen aus Abschnitt 7.	Diskutieren EU-Ziele, Hindernisse und Vorteile.

Kofinanziert von der Europäischen Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder des Human Resource Development Centre (HRDC) wider.

Weder die Europäische Union noch die Bewilligungsbehörde können dafür verantwortlich gemacht werden.

Erasmus+ Projekt KA210-ADU-7720FBE6 · Digitalisierung und ökologische Nachhaltigkeit – die Grundlagen zukunftsorientierter Curricula



WALORA



Co-funded by
the European Union

10 Min.	Unsere Maßnahme	Bittet die Lernenden, Teil B des Arbeitsblatts auszufüllen.	Planen eine Kreislaufmaßnahme für ihre Einrichtung.
---------	-----------------	---	---

6. Gruppenaktivität: „Den Kreis schließen“

Jede Gruppe erhält ein Alltagsprodukt: Handy, Plastikflasche, T-Shirt, Kaffeebecher oder Stuhl. Auf großem Papier zeichnet sie zuerst sein lineares Leben (gewinnen, herstellen, nutzen, wegwerfen) und macht daraus einen Kreis mit diesen Fragen:

1. Design: Wie wird das Produkt langlebiger, leichter reparierbar oder besser recycelbar?
2. Nutzung: Wie könnte es geteilt, vermietet, nachgefüllt oder wiederverwendet werden?
3. Lebensende: Wie könnten seine Materialien in ein neues Produkt zurückkehren?
4. EU-Regeln: Welche EU-Maßnahme aus dem Video hilft (Ökodesign, digitaler Produktpass, Recht auf Reparatur, Verpackungsregeln)?

Jede Gruppe stellt ihren Kreis in zwei Minuten vor.

Hinweise für Lehrende:

- **Handy:** austauschbarer Akku, Ersatzteile, Repair-Cafés, generalüberholte Geräte, Rücknahme für kritische Rohstoffe.
- **Plastikflasche:** Nachfüllstationen, Pfandsysteme, Rezyklatanteil.
- **T-Shirt:** robuster Stoff, Secondhand, Tausch, Reparatur, getrennte Textilsammlung.
- **Kaffeebecher:** Mehrwegbecher, Pfandbecher, kein Einwegplastik.
- **Stuhl:** modulares Design, Reparatur, Aufarbeitung, Möbel-Sharing, Secondhand.

7. Diskussionsfragen

- Warum ist Recycling in der Kreislaufwirtschaft der letzte und nicht der erste Schritt?
- Die EU will ihre Kreislaufnutzungsrate bis 2030 verdoppeln. Realistisch? Was müsste sich ändern?
- Wer profitiert von der Kreislaufwirtschaft, wer könnte verlieren? Wie wird der Übergang gerecht?

8. Anpassung der Einheit

- **Kurzversion (30 Min.):** Einstieg, Video, „Den Kreis schließen“ mit einem Produkt für alle, Teil B des Arbeitsblatts.
- **Online:** ein Miro- oder Padlet-Board mit einem Rahmen pro Produkt nutzen.
- **Vertiefung:** ein Repair-Café oder Recyclingzentrum besuchen; mit den Walora-Videos „Fast Fashion: What Does It Really Cost?“ und „What Is Food Waste?“ kombinieren.

9. Quellen

- Europäische Kommission, Circular economy (environment.ec.europa.eu); Circular Economy Action Plan, COM(2020) 98; Eurostat, Kreislaufnutzungsrate von Materialien 2024 (19. November 2025)
- Richtlinien (EU) 2018/850, 2018/851 und 2018/852; Verordnung (EU) 2024/1781 (ESPR); Richtlinie (EU) 2024/1799 (Recht auf Reparatur); EUWID (6. Oktober 2026) zum Circular Economy Act

Kofinanziert von der Europäischen Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder des Human Resource Development Centre (HRDC) wider. Weder die Europäische Union noch die Bewilligungsbehörde können dafür verantwortlich gemacht werden.

Erasmus+ Projekt KA210-ADU-7720FBE6 · Digitalisierung und ökologische Nachhaltigkeit – die Grundlagen zukunftsorientierter Curricula



WALORA



Co-funded by
the European Union

Arbeitsblatt für Lernende

Was ist Kreislaufwirtschaft in der EU?

A. Während des Videos: Füllen Sie die Tabelle aus.

Frage	Ihre Antwort
Was ist der Unterschied zwischen linearer Wirtschaft und Kreislaufwirtschaft?	
Welcher Anteil der Materialien in der EU stammte 2024 aus Recycling?	
Wann wurde der Aktionsplan für die Kreislaufwirtschaft angenommen?	
Ziel 1	
Ziel 2	
Ziel 3	
Ziel 4	

B. Unsere Kreislaufmaßnahme

	Meine Antwort
Etwas in meiner Schule oder Organisation, das einmal benutzt und weggeworfen wird	
Eine kreislaforientierte Alternative	
Wer muss beteiligt werden?	

Kurzer Check

1. Richtig oder falsch: Kreislaufwirtschaft bedeutet nur, mehr zu recyceln.
2. Welcher Anteil der Umweltwirkung eines Produkts wird in der Designphase festgelegt?
3. Wie hoch ist die EU-Obergrenze für die Deponierung von Siedlungsabfällen bis 2035?

Lösungen: A Linear: gewinnen, herstellen, nutzen, wegwerfen; Kreislauf: Produkte und Materialien so lange wie möglich nutzen; etwa 12 %; März 2020; recycelte Materialien bis 2030 verdoppeln, nachhaltige Produkte als Norm, Recht auf Reparatur, weniger Abfall. Kurzer Check: 1 Falsch, Recycling ist der letzte Schritt nach Reduzieren, Wiederverwenden und Reparieren. 2 Bis zu 80 %. 3 Höchstens 10 %.



WALORA



Co-funded by
the European Union

Ръководство за обучители

Какво е кръговата икономика в ЕС?

Методически инструмент за използване на 2,5-минутното видео в курс по Изменение на климата и глобално затопляне

Целева група	Възрастни обучаеми, учители, обучители, служители на училища, НПО и малки фирми (без предварителни знания)
Курс	Изменение на климата и глобално затопляне – модул за устойчиво потребление и производство и политика на ЕС
Продължителност	60 минути (30-минутен кратък вариант е даден в края)
Формат	Присъствено, онлайн или хибридно
Материали	Видеото (2,5 мин), проектор или споделен екран, предмети от бита (телефон, пластмасова бутилка, тениска, чаша за кафе, стол или снимки), голяма хартия, работен лист в края
Езиково ниво	Ясен английски; текстът и термините могат да се преведат на немски или български

1. Защо това видео?

Кръговата икономика е в основата на Европейския зелен пакт и на много нови закони на ЕС – от екодизайна до правото на ремонт. Мнозина обаче я свеждат до рециклиране. Видеото обяснява разликата между линейна и кръгова икономика, показва колко кръгова е ЕС днес и представя целите на ЕС. След това обучаемите преосмислят по кръгов модел предмети от бита и своята институция.

2. Учебни цели

В края на занятиято обучаемите ще могат да:

1. обяснят разликата между линейна и кръгова икономика;
2. назоват кръговите стратегии – отказ, намаляване, повторна употреба, ремонт, преработка, рециклиране – и обяснят защо рециклирането е последната стъпка;
3. посочат дела на кръговото използване на материали в ЕС и целта на ЕС за 2030 г.;
4. опишат мерките на ЕС: Плана за действие за кръговата икономика, екодизайна и цифровия продуктов паспорт, правото на ремонт, целите за отпадъци и опаковки;
5. предложат кръгови решения за предмет от бита и за своето училище или организация.

3. Връзка с GreenComp

Занятието подкрепя Европейската рамка за компетентности за устойчивост GreenComp:

- **Системно мислене (Systems thinking)** (Приемане на сложността на устойчивостта): обучаемите проследяват жизнения цикъл на продукта и виждат къде да затворят кръга.
- **Изследователско мислене (Exploratory thinking)** (Визия за устойчиво бъдеще): обучаемите преосмислят продукти и услуги по нов, творчески начин.

Съфинансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на автора(ите) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Центъра за развитие на човешките ресурси (ЦРЧР). Нито Европейският съюз, нито предоставящият орган носят отговорност за тях.

Проект по Еразъм+ KA210-ADU-7720FBE6 · Дигитализация и екологична устойчивост – основи на ориентирани към бъдещето учебни програми



WALORA



Co-funded by
the European Union

- **Политическа активност (Political agency)** (Действие за устойчивост): обучаемите разбират политиките на ЕС и ефекта им върху бизнеса и потребителите.
- **Колективно действие (Collective action)** (Действие за устойчивост): обучаемите планират кръгови действия за своята институция.

4. Основни факти за учителя

За въпросите на обучаемите. Данните са проверени по източниците в раздел 9.

Тема	Какво да знаете
Определение	Европейската комисия: икономика, в която „продуктите и материалите се поддържат в обращение възможно най-дълго“, а отпадъците и ресурсите са сведени до минимум. Обратното е линейният модел „добий, произведи, използвай, изхвърли“.
Защо е важно	Добивът и преработката на ресурси причиняват около 90% от загубата на биоразнообразие. До 80% от екологичното въздействие на продукта се определя при проектирането.
Къде е ЕС	Делът на кръговото използване на материали в ЕС е 12,2% през 2024 г.: само около една осма от материалите идват от рециклиране. Най-висок: Нидерландия (32,7%); най-нисък: Румъния (1,3%).
План за действие	Планът за действие за кръговата икономика (11 март 2020 г.) е градивен елемент на Европейския зелен пакт. Цел: удвояване на дела на кръговост до 2030 г. (цел на Евростат 23,2%, често закръглявана до 24%).
Основни закони	Регламент за екодизайна на устойчиви продукти (2024): трайни, ремонтируеми, рециклируеми продукти, цифров продуктов паспорт, забрана за унищожаване на непродадени дрехи и обувки. Директива за правото на ремонт (2024). Регламент за опаковките и отпадъците от опаковки (2025).
Цели за отпадъци	Рециклиране на битови отпадъци: 55% до 2025, 60% до 2030, 65% до 2035 г. Рециклиране на опаковки: 70% до 2030 г. Депониране: не повече от 10% от битовите отпадъци до 2035 г.
Следваща стъпка	Circular Economy Act (Акт за кръговата икономика) се очаква през 2026 г.; предложението на Комисията – на 11 ноември 2026 г. Цели: единен пазар за вторични (рециклирани) суровини, хармонизирана отговорност на производителя, по-добро оползотворяване на е-отпадъци.

5. План на урока (60 минути)

Време	Стъпка	Какво прави учителят	Какво правят обучаемите
5 мин	Загрявка	Показва телефон: „Откъде идва и къде ще свърши?“ Чертае отговорите като права линия.	Предлагат етапи от живота на телефона.
3 мин	Гледане на видеото	Пуска видеото. Възлага част А от работния лист.	Гледат и записват ключовите числа и цели.
7 мин	Обяснение	Проверява част А. Прави линията на кръг, обяснява R-стратегии (отказ, намаляване, повторна употреба, ремонт, преработка, рециклиране).	Добавят кръгови стъпки към рисунката.
20 мин	Групова дейност	Провежда „Затвори кръга“ (раздел 6), групи по 3–4.	Преосмислят един предмет от бита.
15 мин	Дискусия	Води дискусията с въпроси от раздел 7.	Обсъждат цели, пречки и ползи.
10 мин	Нашето	Възлага част Б от работния лист.	Планират кръгово действие за

Съфинансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на автора(ите) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Центъра за развитие на човешките ресурси (ЦРЧР). Нито Европейският съюз, нито предоставящият орган носят отговорност за тях.

Проект по Еразъм+ KA210-ADU-7720FBE6 · Дигитализация и екологична устойчивост – основи на ориентирани към бъдещето учебни програми



WALORA



Co-funded by
the European Union

	действие	институцията си.
--	----------	------------------

6. Групова дейност: „Затвори кръга“

Всяка група получава предмет: мобилен телефон, пластмасова бутилка, тениска, чаша за кафе или стол. На голяма хартия групата рисува линейния му живот (добив, производство, употреба, изхвърляне) и го превръща в кръг, като отговаря:

1. Дизайн: как продуктът да издържа по-дълго, да се ремонтира или рециклира по-лесно?
2. Употреба: как да се споделя, наема, пълни отново или използва повторно?
3. Край на живота: как материалите му да се върнат в нов продукт?
4. Правила на ЕС: коя мярка от видеото помага (екодизайн, цифров продуктов паспорт, право на ремонт, правила за опаковките)?

Всяка група представя кръга си за две минути.

Насоки за учителя:

- **Мобилен телефон:** сменяема батерия, резервни части, ремонтни кафенета, обновени телефони, връщане заради критичните суровини.
- **Пластмасова бутилка:** станции за пълнене, депозитни системи, рециклиран материал.
- **Тениска:** здрава материя, втора употреба, размяна, ремонт, разделно събиране.
- **Чаша за кафе:** многократни чаши, чаши с депозит, без еднократна пластмаса.
- **Стол:** модулен дизайн, ремонт, обновяване, споделяне, втора употреба.

7. Въпроси за дискусия

- Защо в кръговата икономика рециклирането е последната, а не първата стъпка?
- ЕС иска да удвои дела на кръговост до 2030 г. Реалистично ли е? Какво да се промени?
- Кой печели от кръговата икономика, кой губи? Как преходът да е справедлив?

8. Адаптиране на занятието

- **Кратък вариант (30 мин):** загрявка, видео, „Затвори кръга“ с един предмет за всички, част Б от работния лист.
- **Онлайн:** табло в Miro или Padlet с по една рамка за всеки предмет.
- **Задълбочаване:** посетете ремонтно кафене или център за рециклиране; комбинирайте с видеата на Walora „Fast Fashion: What Does It Really Cost?“ и „What Is Food Waste?“.

9. Източници

- Европейска комисия, Circular economy (environment.ec.europa.eu); Circular Economy Action Plan, COM(2020) 98; Евростат, дял на кръговото използване на материали 2024 (19 ноември 2025 г.)
- Директиви (ЕС) 2018/850, 2018/851 и 2018/852; Регламент (ЕС) 2024/1781 (ESPR); Директива (ЕС) 2024/1799 (право на ремонт); EUWID (6 октомври 2026 г.) за Circular Economy Act

Съфинансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на автора(ите) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Центъра за развитие на човешките ресурси (ЦРЧР). Нито Европейският съюз, нито предоставящият орган носят отговорност за тях.

Проект по Еразъм+ KA210-ADU-7720FBE6 · Дигитализация и екологична устойчивост – основи на ориентирани към бъдещето учебни програми



WALORA



Co-funded by
the European Union

Работен лист за обучаемите

Какво е кръговата икономика в ЕС?

А. Докато гледате: попълнете таблицата.

Въпрос	Вашият отговор
Каква е разликата между линейната и кръговата икономика?	
Какъв дял от материалите в ЕС идва от рециклиране през 2024 г.?	
Кога е приет Планът за действие за кръговата икономика?	
Цел 1	
Цел 2	
Цел 3	
Цел 4	

Б. Нашето кръгово действие

	Моят отговор
Нещо в моето училище или организация, което се използва веднъж и се изхвърля	
Кръгова алтернатива	
Кой трябва да участва?	

Бърза проверка

1. Вярно или невярно: кръговата икономика означава само повече рециклиране.
2. Каква част от въздействието на продукта върху околната среда се определя на етапа на проектиране?
3. Какъв е лимитът на ЕС за депониране на битови отпадъци до 2035 г.?

Отговори: А Линейна: добив, производство, употреба, изхвърляне; кръгова: продуктите и материалите се използват възможно най-дълго; около 12%; март 2020 г.; удвояване на рециклираните материали до 2030 г., устойчивите продукти като норма, право на ремонт, по-малко отпадъци. Бърза проверка: 1 Невярно, рециклирането е последната стъпка след намаляване, повторна употреба и ремонт. 2 До 80%. 3 Не повече от 10%.