



WALORA



Co-funded by
the European Union

Educator's Guide

What Is Deforestation?

A methodological tool for using the 2-minute video in a course on Climate Change and Global Warming

Target group	Adult learners, teachers, trainers and community educators (no prior knowledge needed)
Course	Climate Change and Global Warming – module on forests, land use and carbon sinks
Duration	60 minutes (a 30-minute short version is given at the end)
Format	Face-to-face, online or hybrid
Materials	The video (2 minutes), projector or shared screen, everyday products or product pictures (chocolate, coffee, soy drink, a leather item, paper, a tyre or rubber item, a product with palm oil, a wooden item), the learner handout at the end of this guide
Language level	Plain English; the voice-over and key terms can be translated into German or Bulgarian

1. Why this video?

Deforestation can feel like a problem far away, in the Amazon or in Southeast Asia. In fact, it is linked to products many of us use every day in Europe. The video explains what deforestation is, how big it is, what drives it and why it matters for the climate. The session then traces the path from a forest to the supermarket shelf, so learners see where they and their institutions can make a difference.

2. Learning objectives

By the end of the session, learners will be able to:

1. Define deforestation and tell it apart from logging where the forest grows back.
2. Describe the scale of deforestation today and how it has changed since the 1990s.
3. Name the main drivers, especially agriculture, and the role of fire.
4. Explain the effects on climate, biodiversity, water and people.
5. Link everyday products to deforestation and name the EU Deforestation Regulation as one response.
6. Choose personal and institutional actions that reduce their deforestation footprint.

3. Link to GreenComp

The session supports the European sustainability competence framework, GreenComp:

- **Systems thinking** (Embracing complexity in sustainability): learners follow the chain from forest to field to product to consumer.
- **Critical thinking** (Embracing complexity in sustainability): learners check labels and claims such as “sustainable” or “deforestation-free”.

Co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Human Resource Development Centre (HRDC). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Erasmus+ project KA210-ADU-7720FBE6 · Digitalization and Environmental Sustainability – the Fundamentals of Future-oriented Curricula



WALORA



Co-funded by
the European Union

- **Valuing sustainability** (Embodying sustainability values): learners reflect on what forests are worth beyond timber.
- **Individual initiative** (Acting for sustainability): learners choose one change in their own buying or in their institution.

4. Key facts for the educator

Use these points when learners ask questions. The figures were checked against the sources in section 9.

Topic	What to know
Definition	Deforestation is the conversion of forest to another land use, such as farmland, pasture, mines, roads or settlements. Logging where the forest regrows is not deforestation, although it can cause forest degradation.
Forests today	4.14 billion hectares, 32% of the world's land (FAO, 2025). Nearly half are in the tropics.
Scale	Deforestation was 10.9 million ha a year in 2015–2025, down from 17.6 million ha a year in 1990–2000. Net loss (after new forest growth) was 4.12 million ha a year. For comparison: Austria is 8.4 million ha, Bulgaria 11.1 million ha.
Where	The largest losses of natural forest in the last decade were in Africa and South America. Forest area in Europe is increasing.
Drivers	Agricultural expansion drives almost 90% of global deforestation: cropland over half, livestock grazing almost 40%. In South America, almost three quarters is due to cattle grazing.
Fire	2024 saw a record 6.7 million ha of tropical primary forest lost, nearly half driven by fire (WRI, Global Forest Watch). Hotter, drier conditions from climate change make fires more likely: a vicious circle.
Effects	Carbon released into the air; loss of habitats and species; soil erosion; changes to rainfall and water supply; loss of land and livelihoods for local and Indigenous communities.
EU response	The EU Deforestation Regulation covers cattle, cocoa, coffee, palm oil, rubber, soy and wood. Products sold in the EU must not come from land deforested after 31 December 2020. It applies from 30 December 2026 for large companies and 30 June 2027 for micro and small enterprises.

5. Lesson plan (60 minutes)

Time	Step	What the educator does	What learners do
5 min	Warm-up	Ask: "What did you eat or use today that might come from a forest?" Collect answers.	Name products aloud or in the chat.
3 min	Watch the video	Show the video. Ask learners to complete part A of the handout.	Watch and note the key numbers and causes.
7 min	Explain	Check part A. Use the key facts to explain the drivers and the difference between deforestation and logging.	Correct their notes and ask questions.
20 min	Group activity	Run "From forest to shelf" (section 6) in groups of 3–4.	Trace one product's journey and its effects.
15 min	Discussion	Lead the discussion with questions from section 7.	Discuss responsibility, labels and the EU law.
10 min	My forest promise	Ask learners to complete part B of the handout and share one action.	Choose one personal and one institutional action.

Co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Human Resource Development Centre (HRDC). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Erasmus+ project KA210-ADU-7720FBE6 · Digitalization and Environmental Sustainability – the Fundamentals of Future-oriented Curricula



WALORA



Co-funded by
the European Union

6. Group activity: “From forest to shelf”

Give each group one of the seven products covered by the EU law (beef or leather, cocoa or chocolate, coffee, palm oil, rubber, soy, wood or paper). On a large sheet, the group draws the product's journey in four boxes and answers the questions:

1. Forest: where in the world might this product be grown or produced? Which forest could be cleared?
2. Farm or plantation: what happens to the land, the animals and the people there?
3. Shop: how does the product reach Europe? Which label could show it is deforestation-free?
4. Me: what could I, or my school or organisation, do differently?

Each group presents its journey in two minutes.

Hints for the educator:

- **Soy:** most soy goes into animal feed, so meat, eggs and milk are also linked to it.
- **Palm oil:** it is in many foods and cosmetics, often listed under other names.
- **Wood and paper:** look for FSC or PEFC labels.
- **Cocoa and coffee:** look for Rainforest Alliance or Fairtrade labels; discuss what they do and do not guarantee.
- **Good discussion point:** Europe's own forests are growing, but part of our consumption causes forest loss elsewhere.

7. Discussion questions

- Who is responsible for deforestation: farmers, companies, governments or consumers?
- Will the EU law work? What could make it stronger or weaker?
- Why do Indigenous territories often lose less forest? What can we learn from that?

8. Adapting the session

- **Short version (30 min):** warm-up, video, “From forest to shelf” with one product for the whole group, and part B of the handout.
- **Online:** use a Miro or Padlet board with one frame per product.
- **Going further:** combine with the Walora videos “Oceans, Forests and Soils” (carbon sinks) and “The Carbon Footprint of Our Food”.

9. Sources

- FAO (2025), Global Forest Resources Assessment 2025; FAO (2021), FRA 2020 Remote Sensing Survey; FAO and FILAC (2021), Forest governance by indigenous and tribal peoples
- WRI and University of Maryland, Global Forest Watch, tree cover loss data 2024; Regulation (EU) 2023/1115 on deforestation-free products, as amended



WALORA



Co-funded by
the European Union

Learner handout

What Is Deforestation?

A. While you watch: complete the table.

Question	Your answer
What share of the world's land is covered by forest?	
What is deforestation?	
How much forest was lost each year in 2015–2025?	
What is the main driver?	
What caused nearly half of the tropical forest loss in 2024?	
Which products are covered by the new EU law?	

B. My forest promise

	My action
One thing I will change in what I buy or eat	
One thing my school or organisation could change	

Quick check

1. True or false: cutting trees where the forest grows back is deforestation.
2. Is deforestation today faster or slower than in the 1990s?
3. Name two labels that help you choose forest-friendly products.

Answers: A About a third (32%); clearing forest for another land use; almost 11 million hectares; agriculture (almost 90%); fire; cattle, cocoa, coffee, palm oil, rubber, soy and wood. Quick check: 1 False. 2 Slower (17.6 million ha a year in the 1990s). 3 For example FSC, PEFC, Rainforest Alliance or Fairtrade.



WALORA



Co-funded by
the European Union

Leitfaden für Lehrende

Was ist Entwaldung?

Ein methodisches Werkzeug für den Einsatz des 2-minütigen Videos in einem Kurs zu Klimawandel und Erderwärmung

Zielgruppe	Erwachsene Lernende, Lehrkräfte, Trainer:innen und Bildungsarbeiter:innen in Gemeinden (keine Vorkenntnisse nötig)
Kurs	Klimawandel und Erderwärmung – Modul Wälder, Landnutzung, Kohlenstoffsenken
Dauer	60 Minuten (eine 30-minütige Kurzversion steht am Ende)
Format	Präsenz, online oder hybrid
Materialien	Das Video (2 Minuten), Beamer oder geteilter Bildschirm, Alltagsprodukte oder Produktbilder (Schokolade, Kaffee, Sojadrink, Lederartikel, Papier, Reifen oder Gummiartikel, Produkt mit Palmöl, Holzgegenstand), Arbeitsblatt am Ende dieses Leitfadens
Sprachniveau	Einfaches Englisch; Sprechertext und Schlüsselbegriffe können ins Deutsche oder Bulgarische übersetzt werden

1. Warum dieses Video?

Entwaldung wirkt oft wie ein fernes Problem, im Amazonas oder in Südostasien. Doch sie hängt mit Produkten zusammen, die viele von uns in Europa täglich nutzen. Das Video erklärt, was Entwaldung ist, wie groß sie ist, was sie antreibt und warum sie fürs Klima zählt. Dann verfolgt die Einheit den Weg vom Wald ins Supermarktregal: Wo können die Lernenden und ihre Einrichtungen etwas bewirken?

2. Lernziele

Am Ende der Einheit können die Lernenden:

1. Entwaldung definieren und von Holzeinschlag unterscheiden, bei dem der Wald nachwächst.
2. das Ausmaß der Entwaldung heute und seine Entwicklung seit den 1990ern beschreiben.
3. die wichtigsten Treiber nennen, besonders die Landwirtschaft, sowie die Rolle von Feuer.
4. die Folgen für Klima, Biodiversität, Wasser und Menschen erklären.
5. Alltagsprodukte mit Entwaldung verbinden und die EU-Entwaldungsverordnung als eine Antwort nennen.
6. persönliche und institutionelle Maßnahmen gegen ihren Entwaldungs-Fußabdruck wählen.

3. Bezug zu GreenComp

Die Einheit unterstützt den europäischen Kompetenzrahmen für Nachhaltigkeit, GreenComp:

- **Systemdenken (Systems thinking)** (Komplexität in der Nachhaltigkeit annehmen): Die Lernenden verfolgen die Kette Wald – Feld – Produkt – Konsum.



WALORA



Co-funded by
the European Union

- **Kritisches Denken (Critical thinking)** (Komplexität in der Nachhaltigkeit annehmen): Die Lernenden prüfen Siegel und Aussagen wie „nachhaltig“ oder „entwaldungsfrei“.
- **Wertschätzung von Nachhaltigkeit (Valuing sustainability)** (Nachhaltigkeitswerte verkörpern): Die Lernenden überlegen, was Wälder über Holz hinaus wert sind.
- **Eigeninitiative (Individual initiative)** (Für Nachhaltigkeit handeln): Die Lernenden wählen eine Veränderung beim eigenen Einkauf oder in ihrer Einrichtung.

4. Wichtige Fakten für Lehrende

Für Fragen der Lernenden. Die Zahlen wurden anhand der Quellen in Abschnitt 9 geprüft.

Thema	Was man wissen sollte
Definition	Entwaldung ist die Umwandlung von Wald in eine andere Landnutzung, etwa Ackerland, Weide, Bergbau, Straßen oder Siedlungen. Holzeinschlag, nach dem der Wald nachwächst, ist keine Entwaldung, kann aber zur Waldschädigung führen.
Wälder heute	4,14 Mrd. ha, 32 % der Landfläche der Erde (FAO, 2025); fast die Hälfte in den Tropen.
Ausmaß	Die Entwaldung betrug 2015–2025 10,9 Mio. ha pro Jahr, nach 17,6 Mio. ha pro Jahr 1990–2000. Der Nettoverlust (nach Abzug neuen Waldwuchses) lag bei 4,12 Mio. ha pro Jahr. Zum Vergleich: Österreich hat 8,4 Mio. ha, Bulgarien 11,1 Mio. ha.
Wo	Die größten Verluste an Naturwald gab es im letzten Jahrzehnt in Afrika und Südamerika. Die Waldfläche in Europa nimmt zu.
Treiber	Agrarexpansion verursacht fast 90 % der globalen Entwaldung: Ackerland über die Hälfte, Viehweiden fast 40 %. In Südamerika fast drei Viertel durch Rinderweiden.
Feuer	2024 gingen rekordhohe 6,7 Mio. ha tropischer Primärwald verloren, fast die Hälfte durch Feuer (WRI, Global Forest Watch). Heißere, trockenere Bedingungen durch den Klimawandel machen Brände wahrscheinlicher: ein Teufelskreis.
Folgen	Freisetzung von Kohlenstoff in die Luft; Verlust von Lebensräumen und Arten; Bodenerosion; veränderte Niederschläge und Wasserversorgung; Verlust von Land und Lebensgrundlagen für lokale und indigene Gemeinschaften.
Antwort der EU	Die EU-Entwaldungsverordnung umfasst Rinder, Kakao, Kaffee, Palmöl, Kautschuk, Soja und Holz. In der EU verkaufte Produkte dürfen nicht von Flächen stammen, die nach dem 31. Dezember 2020 entwaldet wurden. Sie gilt ab 30. Dezember 2026 für große Unternehmen und ab 30. Juni 2027 für Kleinst- und Kleinunternehmen.

5. Ablaufplan (60 Minuten)

Zeit	Schritt	Was die Lehrperson tut	Was die Lernenden tun
5 Min.	Einstieg	Fragen: „Was haben Sie heute gegessen oder benutzt, das aus einem Wald stammen könnte?“ Antworten sammeln.	Nennen Produkte laut oder im Chat.
3 Min.	Video ansehen	Video zeigen. Lernende füllen Teil A des Arbeitsblatts aus.	Sehen zu und notieren wichtige Zahlen und Ursachen.
7 Min.	Erklären	Teil A prüfen; Treiber und Unterschied Entwaldung/Holzeinschlag erklären.	Korrigieren ihre Notizen und stellen Fragen.
20 Min.	Gruppenaktivität	„Vom Wald ins Regal“ (Abschnitt 6) in Gruppen zu 3–4 durchführen.	Verfolgen den Weg eines Produkts und seine Folgen.
15 Min.	Diskussion	Diskussion mit Fragen aus Abschnitt 7.	Diskutieren Verantwortung, Siegel und das EU-Gesetz.
10 Min.	Mein Waldversprechen	Lernende füllen Teil B des Arbeitsblatts aus und teilen je eine Maßnahme.	Wählen je eine persönliche und eine institutionelle Maßnahme.

Kofinanziert von der Europäischen Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder des Human Resource Development Centre (HRDC) wider.

Weder die Europäische Union noch die Bewilligungsbehörde können dafür verantwortlich gemacht werden.

Erasmus+ Projekt KA210-ADU-7720FBE6 · Digitalisierung und ökologische Nachhaltigkeit – die Grundlagen zukunftsorientierter Curricula



WALORA



Co-funded by
the European Union

6. Gruppenaktivität: „Vom Wald ins Regal“

Jede Gruppe erhält eines der sieben vom EU-Gesetz erfassten Produkte (Rindfleisch oder Leder, Kakao oder Schokolade, Kaffee, Palmöl, Kautschuk, Soja, Holz oder Papier). Auf einem großen Bogen zeichnet sie den Weg des Produkts in vier Kästchen und beantwortet die Fragen:

1. Wald: Wo auf der Welt könnte dieses Produkt angebaut oder hergestellt werden? Welcher Wald könnte gerodet werden?
2. Farm oder Plantage: Was geschieht dort mit dem Land, den Tieren und den Menschen?
3. Geschäft: Wie gelangt das Produkt nach Europa? Welches Siegel könnte zeigen, dass es entwaldungsfrei ist?
4. Ich: Was könnte ich oder meine Schule bzw. Organisation anders machen?

Jede Gruppe stellt ihren Weg in zwei Minuten vor.

Hinweise für Lehrende:

- **Soja:** Das meiste Soja wird Tierfutter, daher hängen auch Fleisch, Eier und Milch daran.
- **Palmöl:** steckt in vielen Lebensmitteln und Kosmetika, oft unter anderen Namen.
- **Holz und Papier:** auf FSC- oder PEFC-Siegel achten.
- **Kakao und Kaffee:** auf Rainforest-Alliance- oder Fairtrade-Siegel achten; was garantieren sie, was nicht?
- **Guter Diskussionspunkt:** Europas eigene Wälder wachsen, doch ein Teil unseres Konsums verursacht Waldverlust anderswo.

7. Diskussionsfragen

- Wer ist für Entwaldung verantwortlich: Landwirte, Firmen, Regierungen oder Konsumierende?
- Wird das EU-Gesetz wirken? Was könnte es stärken oder schwächen?
- Warum verlieren indigene Gebiete oft weniger Wald? Was können wir daraus lernen?

8. Anpassung der Einheit

- **Kurzversion (30 Min.):** Einstieg, Video, „Vom Wald ins Regal“ mit einem Produkt für alle, Teil B des Arbeitsblatts.
- **Online:** eine Miro- oder Padlet-Pinnwand mit einem Rahmen pro Produkt nutzen.
- **Vertiefung:** mit den Walora-Videos „Oceans, Forests and Soils“ (Kohlenstoffsinken) und „The Carbon Footprint of Our Food“ kombinieren.

9. Quellen

- FAO (2025), Global Forest Resources Assessment 2025; FAO (2021), FRA 2020 Remote Sensing Survey; FAO und FILAC (2021), Forest governance by indigenous and tribal peoples
- WRI und University of Maryland, Global Forest Watch, Daten zum Baumbestandsverlust 2024; Verordnung (EU) 2023/1115 über entwaldungsfreie Erzeugnisse, in geänderter Fassung

Kofinanziert von der Europäischen Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder des Human Resource Development Centre (HRDC) wider.

Weder die Europäische Union noch die Bewilligungsbehörde können dafür verantwortlich gemacht werden.
Erasmus+ Projekt KA210-ADU-7720FBE6 · Digitalisierung und ökologische Nachhaltigkeit – die Grundlagen zukunftsorientierter Curricula



WALORA



Co-funded by
the European Union

Arbeitsblatt für Lernende

Was ist Entwaldung?

A. Während Sie zusehen: Füllen Sie die Tabelle aus.

Frage	Ihre Antwort
Welcher Anteil der Landfläche der Erde ist bewaldet?	
Was ist Entwaldung?	
Wie viel Wald ging 2015–2025 jährlich verloren?	
Was ist der wichtigste Treiber?	
Was verursachte fast die Hälfte des tropischen Waldverlusts 2024?	
Welche Produkte erfasst das neue EU-Gesetz?	

B. Mein Waldversprechen

	Meine Maßnahme
Eine Sache, die ich bei Einkauf oder Ernährung ändern werde	
Eine Sache, die meine Schule oder Organisation ändern könnte	

Kurzer Check

1. Richtig oder falsch: Bäume fällen, wo der Wald nachwächst, ist Entwaldung.
2. Ist die Entwaldung heute schneller oder langsamer als in den 1990er-Jahren?
3. Nennen Sie zwei Siegel, die bei der Wahl waldfreundlicher Produkte helfen.

Lösungen: A Etwa ein Drittel (32 %); Rodung von Wald für eine andere Landnutzung; fast 11 Millionen Hektar; Landwirtschaft (fast 90 %); Feuer; Rinder, Kakao, Kaffee, Palmöl, Kautschuk, Soja und Holz. Kurzer Check: 1 Falsch. 2 Langsamer (17,6 Millionen ha pro Jahr in den 1990er-Jahren). 3 Zum Beispiel FSC, PEFC, Rainforest Alliance oder Fairtrade.



WALORA



Co-funded by
the European Union

Ръководство за обучители

Какво е обезлесяване?

Методически инструмент за използване на 2-минутното видео в курс по Изменение на климата и глобално затопляне

Целева група	Възрастни обучаеми, учители, обучители и обществени преподаватели (без предварителни знания)
Курс	Изменение на климата и глобално затопляне – модул за горите, земеползването и въглеродните поглъщатели
Продължителност	60 минути (30-минутен кратък вариант е даден в края)
Формат	Присъствено, онлайн или хибридно
Материали	Видеото (2 мин), проектор/споделен екран, ежедневни продукти или снимки (шоколад, кафе, соева напитка, кожен предмет, хартия, гума или гумен предмет, продукт с палмово масло, дървен предмет), работният лист в края
Езиково ниво	Ясен английски; гласът зад кадър и ключовите термини могат да се преведат на немски или български

1. Защо това видео?

Обезлесяването често изглежда далечен проблем – в Амазония или Югоизточна Азия. Всъщност е свързано с продукти, които много от нас в Европа ползват всеки ден. Видеото обяснява какво е обезлесяването, колко е мащабно, какво го движи и защо е важно за климата. После занятието проследява пътя от гората до рафта, за да видят обучаемите къде те и институциите им могат да променят нещо.

2. Учебни цели

В края на занятието обучаемите ще могат да:

1. определят обезлесяването и го различават от сечта, след която гората израства отново;
2. описват днешния мащаб на обезлесяването и промяната му от 90-те години насам;
3. назовават основните двигатели, особено земеделието, и ролята на пожарите;
4. обясняват последиците за климата, биоразнообразието, водата и хората;
5. свързват ежедневни продукти с обезлесяването и посочват Регламента на ЕС за обезлесяването като един от отговорите;
6. избират лични и институционални действия за по-малък отпечатък от обезлесяване.

3. Връзка с GreenComp

Занятието подкрепя Европейската рамка за компетентности за устойчивост GreenComp:

- **Системно мислене (Systems thinking)** (Приемане на сложността в устойчивостта): проследяват веригата гора – нива – продукт – потребител.

Съфинансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на автора(ите) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Центъра за развитие на човешките ресурси (ЦРЧР). Нито Европейският съюз, нито предоставящият орган носят отговорност за тях.

Проект по Еразъм+ KA210-ADU-7720FBE6 · Дигитализация и екологична устойчивост – основи на ориентирани към бъдещето учебни програми



WALORA



Co-funded by
the European Union

- **Критично мислене (Critical thinking)** (Приемане на сложността в устойчивостта): проверяват етикети и твърдения като „устойчив“ или „без обезлесяване“.
- **Ценене на устойчивостта (Valuing sustainability)** (Въплъщаване на ценностите на устойчивостта): размишляват какво струват горите отвъд дървесината.
- **Лична инициатива (Individual initiative)** (Действия за устойчивост): избират една промяна в своите покупки или в институцията си.

4. Основни факти за учителя

За въпроси на обучаемите. Данните са проверени по източниците в раздел 9.

Тема	Какво да знаете
Определение	Обезлесяването е превръщане на гора в друг вид земеползване – обработваема земя, пасище, мини, пътища или селища. Сечта, след която гората израства отново, не е обезлесяване, но може да доведе до деградация на гората.
Горите днес	4,14 млрд. ха, 32% от сушата на света (FAO, 2025); почти половината са в тропиците.
Мащаб	Обезлесяването е 10,9 млн. ха годишно през 2015–2025 г. при 17,6 млн. ха годишно през 1990–2000 г. Нетната загуба (след нов прираст) е 4,12 млн. ха годишно. За сравнение: Австрия е 8,4 млн. ха, България – 11,1 млн. ха.
Къде	Най-големите загуби на естествени гори през последното десетилетие са в Африка и Южна Америка. Горската площ в Европа нараства.
Двигатели	Разширяването на земеделието води до почти 90% от световното обезлесяване: обработваема земя – над половината, пасища – почти 40%. В Южна Америка почти три четвърти се дължат на пашата на говеда.
Пожари	През 2024 г. са загубени рекордните 6,7 млн. ха тропически първични гори, почти половината заради пожари (WRI, Global Forest Watch). По-горещото и сухо време от изменението на климата прави пожарите по-вероятни: порочен кръг.
Последици	Отделяне на въглерод във въздуха; загуба на местообитания и видове; ерозия на почвата; промени в валежите и водоснабдяването; загуба на земя и препитание за местни и коренни общности.
Отговор на ЕС	Регламентът на ЕС за обезлесяването обхваща говеда, какао, кафе, палмово масло, каучук, соя и дървесина. Продуктите в ЕС не трябва да идват от земя, обезлесена след 31 декември 2020 г. Прилага се от 30 декември 2026 г. за големите и от 30 юни 2027 г. за микро- и малките предприятия.

5. План на урока (60 минути)

Време	Стъпка	Какво прави учителят	Какво правят обучаемите
5 мин	Загрявка	Пита: „Какво ядохте или ползвахте днес, което може да е от гора?“ Събира отговори.	Назовават продукти на глас или в чата.
3 мин	Гледане на видеото	Пуска видеото. Обучаемите попълват част А от работния лист.	Гледат и записват ключовите числа и причини.
7 мин	Обяснение	Проверява А; обяснява двигателите и разликата между обезлесяване и сеч.	Поправят бележките си и задават въпроси.
20 мин	Групова дейност	Провежда „От гората до рафта“ (раздел 6) в групи по 3–4.	Проследяват пътя на един продукт и последиците.
15 мин	Дискусия	Води дискусия с въпроси от раздел 7.	Обсъждат отговорност, етикети и закона на ЕС.
10 мин	Обещание за гората	Възлага част Б от работния лист; всеки споделя действие.	Избират едно лично и едно институционално действие.

Съфинансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на автора(ите) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Центъра за развитие на човешките ресурси (ЦРЧР). Нито Европейският съюз, нито предоставящият орган носят отговорност за тях.

Проект по Еразъм+ KA210-ADU-7720FBE6 · Дигитализация и екологична устойчивост – основи на ориентирани към бъдещето учебни програми

6. Групова дейност: „От гората до рафта“

Всяка група получава един от седемте продукта по закона на ЕС (говеждо или кожа, какао или шоколад, кафе, палмово масло, каучук, соя, дървесина или хартия). На голям лист групата рисува пътя на продукта в четири полета и отговаря на въпросите:

1. Гора: къде по света може да се отглежда или произвежда продуктът? Коя гора може да бъде изсечена?
2. Ферма или плантация: какво става там със земята, животните и хората?
3. Магазин: как продуктът стига до Европа? Кой етикет би показал, че е без обезлесяване?
4. Аз: какво бих могъл/могла аз или моето училище/организация да направим различно?

Всяка група представя пътя си за две минути.

Насоки за учителя:

- **Соя:** повечето соя става фураж, затова месото, яйцата и млякото също са свързани с нея.
- **Палмово масло:** има го в много храни и козметика, често под други имена.
- **Дървесина и хартия:** търсете етикети FSC или PEFC.
- **Какао и кафе:** търсете Rainforest Alliance или Fairtrade; какво гарантират и какво не?
- **Добра тема за дискусия:** горите в Европа растат, но част от потреблението ни води до загуба на гори другаде.

7. Въпроси за дискусия

- Кой е отговорен за обезлесяването: фермери, фирми, правителства или потребители?
- Ще проработи ли законът на ЕС? Какво може да го засили или отслаби?
- Защо териториите на коренните народи често губят по-малко гори? Какво да научим от това?

8. Адаптиране на занятието

- **Кратък вариант (30 мин):** замявка, видео, „От гората до рафта“ с един продукт за всички, част Б от листа.
- **Онлайн:** табло в Miro или Padlet с по една рамка за продукт.
- **За задълбочаване:** съчетайте с видеата на Walora „Oceans, Forests and Soils“ (въглеродни поглъщатели) и „The Carbon Footprint of Our Food“.

9. Източници

- FAO (2025), Global Forest Resources Assessment 2025; FAO (2021), FRA 2020 Remote Sensing Survey; FAO и FILAC (2021), Forest governance by indigenous and tribal peoples
- WRI и University of Maryland, Global Forest Watch, данни за загубата на дървесна покривка 2024; Регламент (ЕС) 2023/1115 относно продуктите без обезлесяване, с измененията



WALORA



Co-funded by
the European Union

Работен лист за обучаемите

Какво е обезлесяване?

А. Докато гледате: попълнете таблицата.

Въпрос	Вашият отговор
Каква част от сушата на света е покрита с гори?	
Какво е обезлесяване?	
Колко гори са губени всяка година през 2015–2025 г.?	
Кой е основният двигател?	
Какво е причинило почти половината от загубата на тропически гори през 2024 г.?	
Кои продукти обхваща новият закон на ЕС?	

Б. Моето обещание за гората

	Моето действие
Едно нещо, което ще променя в това, което купувам или ям	
Едно нещо, което моето училище или организация може да промени	

Бърза проверка

1. Вярно или невярно: сечта на дървета там, където гората израства отново, е обезлесяване.
2. Обезлесяването днес по-бързо или по-бавно ли е, отколкото през 90-те години?
3. Назовете два етикета, които помагат да изберете продукти, щадящи горите.

Отговори: А Около една трета (32%); изсичане на гора за друг вид земеползване; почти 11 милиона хектара; земеделието (почти 90%); пожарите; говеда, какао, кафе, палмово масло, каучук, соя и дървесина. Бърза проверка: 1 Невярно. 2 По-бавно (17,6 милиона ха годишно през 90-те години). 3 Например FSC, PEFC, Rainforest Alliance или Fairtrade.