



WALORA



Co-funded by
the European Union

Educator's Guide

What Is GreenComp? The EU Framework for Teaching Sustainability

A methodological tool for using the 2.5-minute video in a course on Climate Change and Global Warming

Target group	Teachers, trainers, adult educators, youth workers and school leaders (no prior knowledge needed)
Course	Climate Change and Global Warming – module on education for sustainability and climate action
Duration	60 minutes (a 30-minute short version is given at the end)
Format	Face-to-face, online or hybrid
Materials	The video (2.5 minutes), projector or shared screen, 12 competence cards (one per GreenComp competence), one of the learners' own lesson plans or course outlines, the learner handout at the end of this guide
Language level	Plain English; GreenComp is published by the EU, so learners can look up the key terms in German or Bulgarian

1. Why this video?

Many educators want to teach about climate change but are not sure what learners should actually be able to do at the end. GreenComp, the European sustainability competence framework, gives a common answer for the whole EU. The video introduces its four areas and twelve competences. The session then helps educators check their own teaching against GreenComp and plan a lesson that moves learners from knowledge to action.

2. Learning objectives

By the end of the session, learners will be able to:

1. Explain what GreenComp is, who published it and who it is for.
2. Name the four areas and give examples of the twelve competences.
3. Explain how GreenComp relates to other EU frameworks such as DigComp, EntreComp and LifeComp.
4. Map an existing lesson or course against the GreenComp competences.
5. Design a short learning activity that develops at least two GreenComp competences.

3. The GreenComp model at a glance

Area	Competences	In one sentence
1 Embodying sustainability values	Valuing sustainability; Supporting fairness; Promoting nature	Reflecting on our values, standing up for justice for present and future generations, and respecting nature as part of it.
2 Embracing complexity	Systems thinking; Critical	Seeing problems from all sides, questioning

Co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Human Resource Development Centre (HRDC). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Erasmus+ project KA210-ADU-7720FBE6 · Digitalization and Environmental Sustainability – the Fundamentals of Future-oriented Curricula



WALORA



Co-funded by
the European Union

in sustainability	thinking; Problem framing	information and defining challenges in terms of people, place and time.
3 Envisioning sustainable futures	Futures literacy; Adaptability; Exploratory thinking	Imagining alternative futures, coping with uncertainty and connecting ideas from different fields.
4 Acting for sustainability	Political agency; Collective action; Individual initiative	Demanding good policies, acting together with others and taking personal action.

4. Key facts for the educator

Use these points when learners ask questions. The facts were checked against the sources in section 9.

Topic	What to know
Who and when	Published in January 2022 by the European Commission's Joint Research Centre (JRC), authors Bianchi, Pisiotis and Cabrera Giraldez (EUR 30955 EN).
For whom	All learners, irrespective of age and education level, in formal, non-formal and informal learning. It is a reference, not a law or a curriculum.
Family of frameworks	GreenComp sits alongside DigComp (digital competence), EntreComp (entrepreneurship) and LifeComp (personal, social and learning to learn). Together they support the EU key competences for lifelong learning.
Policy link	GreenComp responds to the European Green Deal. The Council Recommendation of 16 June 2022 on learning for the green transition and sustainable development asks Member States to make sustainability part of all education and training.
Structure	12 competences in 4 areas (section 3). Each competence has descriptors and examples of knowledge, skills and attitudes.
Typical misunderstanding	GreenComp is not only about environmental knowledge. Values, systems thinking, imagination and action are equally important.

5. Lesson plan (60 minutes)

Time	Step	What the educator does	What learners do
5 min	Warm-up	Ask: "What should a person be able to do to live and work sustainably?" Collect answers on the board.	Give one or two words each.
3 min	Watch the video	Show the video. Ask learners to complete part A of the handout.	Note the four areas and examples of competences.
7 min	Explain	Show the table in section 3. Sort the warm-up answers into the four areas.	See which areas their answers cover and which are missing.
20 min	Group activity	Run "GreenComp lesson check" (section 6) in pairs or small groups.	Map their own lesson and add new activities.
15 min	Discussion	Lead the discussion with questions from section 7.	Discuss how to use GreenComp in practice.
10 min	My next lesson	Ask learners to complete part B of the handout.	Plan one activity for two competences.

Co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Human Resource Development Centre (HRDC). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Erasmus+ project KA210-ADU-7720FBE6 · Digitalization and Environmental Sustainability – the Fundamentals of Future-oriented Curricula



WALORA



Co-funded by
the European Union

6. Group activity: “GreenComp lesson check”

Each pair or group takes one of their own lessons or course modules (or one of the Walora videos and guides, for example “What Is Food Waste?”). Lay out the 12 competence cards. The group:

1. Places a green dot on every competence the lesson already develops.
2. Places a red dot on the competences it does not touch.
3. Chooses two red competences and designs one short activity that would develop them.
4. Presents the new activity to another group in two minutes.

Hints for the educator:

- **Most lessons** cover area 2 (understanding) well; areas 3 (futures) and 4 (action) are often missing.
- **Futures literacy:** ask learners to describe their town in 2050 in a sustainable and an unsustainable scenario.
- **Political agency:** let learners write a short letter to a local decision-maker about a climate issue.
- **Collective action:** plan a class or team project such as a clothes swap or a school energy audit.
- **Promoting nature:** take part of the lesson outdoors and observe local nature.

7. Discussion questions

- Which GreenComp area is hardest to teach, and why?
- How could GreenComp be used to describe what learners have achieved, for example in certificates or Europass?
- How does GreenComp link with DigComp in our own project on digitalisation and sustainability?

8. Adapting the session

- **Short version (30 min):** warm-up, video, sorting the warm-up answers into the four areas, and part B of the handout.
- **Online:** use a Miro or Padlet board with the 12 competences as sticky notes.
- **Going further:** read the full GreenComp publication (free in all EU languages) and use its descriptors to write learning outcomes.

9. Sources

- Bianchi, G., Pisiotis, U. and Cabrera Giraldez, M. (2022), GreenComp – The European sustainability competence framework, EUR 30955 EN; JRC GreenComp web pages (joint-research-centre.ec.europa.eu)
- Council Recommendation of 16 June 2022 on learning for the green transition and sustainable development (2022/C 243/01)



WALORA



Co-funded by
the European Union

Learner handout

What Is GreenComp?

A. While you watch: complete the table.

Area	Competences (write at least one)
1 Embodying sustainability values	
2 Embracing complexity in sustainability	
3 Envisioning sustainable futures	
4 Acting for sustainability	

B. My next lesson

	My answer
Topic of the lesson	
Two GreenComp competences I will develop	
The activity	
How I will see that learners have progressed	

Quick check

1. Who published GreenComp, and when?
2. True or false: GreenComp is a law that all schools must follow.
3. Which other EU competence framework covers digital skills?

Answers: A See the table in the video: values (valuing sustainability, supporting fairness, promoting nature); complexity (systems thinking, critical thinking, problem framing); futures (futures literacy, adaptability, exploratory thinking); action (political agency, collective action, individual initiative). Quick check: 1 The European Commission's Joint Research Centre, January 2022. 2 False, it is a voluntary reference framework. 3 DigComp.



WALORA



Co-funded by
the European Union

Leitfaden für Lehrende

Was ist GreenComp? Der EU-Rahmen für Nachhaltigkeitsbildung

Ein methodisches Werkzeug für den Einsatz des 2,5-minütigen Videos in einem Kurs zu Klimawandel und Erderwärmung

Zielgruppe	Lehrkräfte, Trainer/innen, Erwachsenenbildner/innen, Jugendarbeiter/innen und Schulleitungen (ohne Vorkenntnisse)
Kurs	Klimawandel und Erderwärmung – Modul Bildung für Nachhaltigkeit und Klimaschutz
Dauer	60 Minuten (eine 30-minütige Kurzversion steht am Ende)
Format	Präsenz, online oder hybrid
Materialien	Video (2,5 Min.), Beamer oder geteilter Bildschirm, 12 Kompetenzkarten (je GreenComp-Kompetenz eine), ein eigener Stunden- oder Kursplan der Lernenden, Arbeitsblatt am Ende
Sprachniveau	Einfaches Englisch; GreenComp ist eine EU-Publikation, die Begriffe sind also auch auf Deutsch oder Bulgarisch nachlesbar

1. Warum dieses Video?

Viele Lehrende möchten den Klimawandel behandeln, wissen aber nicht genau, was die Lernenden am Ende können sollen. GreenComp, der europäische Kompetenzrahmen für Nachhaltigkeit, gibt darauf eine gemeinsame Antwort für die ganze EU. Das Video stellt seine vier Bereiche und zwölf Kompetenzen vor. Danach prüfen Lehrende ihren Unterricht anhand von GreenComp und planen eine Stunde, die vom Wissen zum Handeln führt.

2. Lernziele

Am Ende der Einheit können die Lernenden:

1. erklären, was GreenComp ist, wer es veröffentlicht hat und für wen es gedacht ist.
2. die vier Bereiche nennen und Beispiele für die zwölf Kompetenzen geben.
3. erklären, wie GreenComp mit EU-Rahmen wie DigComp, EntreComp und LifeComp zusammenhängt.
4. eine bestehende Stunde oder einen Kurs den GreenComp-Kompetenzen zuordnen.
5. eine kurze Lernaktivität entwerfen, die mindestens zwei GreenComp-Kompetenzen fördert.

3. Das GreenComp-Modell im Überblick

Bereich	Kompetenzen	In einem Satz
1 Nachhaltigkeitswerte verkörpern	Nachhaltigkeit wertschätzen (Valuing sustainability); Fairness fördern (Supporting fairness); Natur fördern (Promoting nature)	Werte reflektieren, für Gerechtigkeit für heutige und künftige Generationen eintreten, die Natur achten, deren Teil wir sind.

Kofinanziert von der Europäischen Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder des Human Resource Development Centre (HRDC) wider.

Weder die Europäische Union noch die Bewilligungsbehörde können dafür verantwortlich gemacht werden.

Erasmus+ Projekt KA210-ADU-7720FBE6 · Digitalisierung und ökologische Nachhaltigkeit – die Grundlagen zukunftsorientierter Curricula



WALORA



Co-funded by
the European Union

2 Komplexität der Nachhaltigkeit erfassen	Systemdenken (Systems thinking); Kritisches Denken (Critical thinking); Problemdefinition (Problem framing)	Probleme von allen Seiten sehen, Informationen hinterfragen, Herausforderungen nach Menschen, Ort und Zeit bestimmen.
3 Nachhaltige Zukünfte entwerfen	Zukunftskompetenz (Futures literacy); Anpassungsfähigkeit (Adaptability); Exploratives Denken (Exploratory thinking)	Alternative Zukünfte vorstellen, mit Unsicherheit umgehen und Ideen aus verschiedenen Bereichen verbinden.
4 Für Nachhaltigkeit handeln	Politische Handlungsfähigkeit (Political agency); Kollektives Handeln (Collective action); Eigeninitiative (Individual initiative)	Gute Politik einfordern, gemeinsam mit anderen handeln und selbst aktiv werden.

4. Wichtige Fakten für Lehrende

Für Fragen der Lernenden. Die Fakten wurden anhand der Quellen in Abschnitt 9 geprüft.

Thema	Was man wissen sollte
Wer und wann	Januar 2022, Gemeinsame Forschungsstelle (JRC) der Europäischen Kommission; Autor/innen Bianchi, Pisiotis und Cabrera Giraldez (EUR 30955 EN).
Für wen	Alle Lernenden jeden Alters und Bildungsstands, im formalen, nicht formalen und informellen Lernen. Ein Referenzrahmen, kein Gesetz und kein Lehrplan.
Familie der Rahmen	GreenComp steht neben DigComp (digitale Kompetenz), EntreComp (Unternehmergeist) und LifeComp (persönliche und soziale Kompetenz, Lernkompetenz). Gemeinsam stützen sie die EU-Schlüsselkompetenzen für lebensbegleitendes Lernen.
Politischer Bezug	GreenComp antwortet auf den europäischen Grünen Deal. Die Empfehlung des Rates vom 16. Juni 2022 zum Lernen für den ökologischen Wandel und die nachhaltige Entwicklung fordert die Mitgliedstaaten auf, Nachhaltigkeit in die gesamte allgemeine und berufliche Bildung einzubeziehen.
Aufbau	12 Kompetenzen in 4 Bereichen (Abschnitt 3). Jede hat Deskriptoren und Beispiele für Wissen, Fähigkeiten und Einstellungen.
Häufiges Missverständnis	GreenComp ist nicht nur Umweltwissen. Werte, Systemdenken, Vorstellungskraft und Handeln sind ebenso wichtig.

5. Ablaufplan (60 Minuten)

Zeit	Schritt	Was die Lehrperson tut	Was die Lernenden tun
5 Min.	Einstieg	Fragt: „Was muss man können, um nachhaltig zu leben und zu arbeiten?“ Sammelt Antworten an der Tafel.	Nennen je ein oder zwei Wörter.
3 Min.	Video ansehen	Zeigt das Video. Lässt Teil A des Arbeitsblatts ausfüllen.	Notieren die vier Bereiche und Kompetenzbeispiele.
7 Min.	Erklären	Zeigt die Tabelle in Abschnitt 3. Ordnet die Einstiegsantworten den vier Bereichen zu.	Sehen, welche Bereiche abgedeckt sind und welche fehlen.
20 Min.	Gruppenaktivität	Leitet den „GreenComp-Check“ (Abschnitt 6) in Paaren oder Kleingruppen.	Ordnen ihre Stunde zu, ergänzen Aktivitäten.
15 Min.	Diskussion	Moderiert die Diskussion mit Fragen aus Abschnitt 7.	Diskutieren den praktischen Einsatz von GreenComp.

Kofinanziert von der Europäischen Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder des Human Resource Development Centre (HRDC) wider.

Weder die Europäische Union noch die Bewilligungsbehörde können dafür verantwortlich gemacht werden.

Erasmus+ Projekt KA210-ADU-7720FBE6 · Digitalisierung und ökologische Nachhaltigkeit – die Grundlagen zukunftsorientierter Curricula



WALORA



Co-funded by
the European Union

10 Min.	Nächste Einheit	Lässt Teil B des Arbeitsblatts ausfüllen.	Planen eine Aktivität für zwei Kompetenzen.
---------	-----------------	---	---

6. Gruppenaktivität: „GreenComp-Unterrichtsscheck“

Jedes Paar bzw. jede Gruppe nimmt eine eigene Stunde oder ein Kursmodul (oder ein Walora-Video samt Leitfaden, etwa „What Is Food Waste?“). Die 12 Kompetenzkarten werden ausgelegt. Die Gruppe:

1. klebt einen grünen Punkt auf jede Kompetenz, die die Stunde bereits fördert.
2. klebt einen roten Punkt auf die Kompetenzen, die sie nicht berührt.
3. wählt zwei rote Kompetenzen und entwirft eine kurze Aktivität dafür.
4. stellt die neue Aktivität einer anderen Gruppe in zwei Minuten vor.

Hinweise für Lehrende:

- **Die meisten Stunden** decken Bereich 2 (Verstehen) ab; 3 (Zukünfte) und 4 (Handeln) fehlen oft.
- **Zukunftskompetenz:** die Lernenden ihre Stadt 2050 nachhaltig und nicht nachhaltig beschreiben lassen.
- **Politische Handlungsfähigkeit:** einen kurzen Brief an lokale Entscheidungstragende zu einem Klimathema schreiben.
- **Kollektives Handeln:** ein Klassen- oder Teamprojekt planen, etwa Kleidertausch oder Energie-Check der Schule.
- **Natur fördern:** einen Teil der Stunde im Freien abhalten und die Natur vor Ort beobachten.

7. Diskussionsfragen

- Welcher GreenComp-Bereich ist am schwierigsten zu unterrichten, und warum?
- Wie kann GreenComp Lernergebnisse beschreiben, etwa in Zertifikaten oder im Europass?
- Wie hängt GreenComp in unserem Digitalisierungs- und Nachhaltigkeitsprojekt mit DigComp zusammen?

8. Anpassung der Einheit

- **Kurzversion (30 Min.):** Einstieg, Video, Antworten den vier Bereichen zuordnen, Teil B des Arbeitsblatts.
- **Online:** ein Miro- oder Padlet-Board mit den 12 Kompetenzen als Haftnotizen nutzen.
- **Vertiefung:** die ganze GreenComp-Publikation lesen (kostenlos in allen EU-Sprachen) und mit ihren Deskriptoren Lernergebnisse formulieren.

9. Quellen

- Bianchi, G., Pisiotis, U. und Cabrera Giraldez, M. (2022), GreenComp – The European sustainability competence framework, EUR 30955 EN; GreenComp-Webseiten der JRC (joint-research-centre.ec.europa.eu)
- Empfehlung des Rates vom 16. Juni 2022 zum Lernen für den ökologischen Wandel und die nachhaltige Entwicklung (2022/C 243/01)

Kofinanziert von der Europäischen Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder des Human Resource Development Centre (HRDC) wider.

Weder die Europäische Union noch die Bewilligungsbehörde können dafür verantwortlich gemacht werden.
Erasmus+ Projekt KA210-ADU-7720FBE6 · Digitalisierung und ökologische Nachhaltigkeit – die Grundlagen zukunftsorientierter Curricula



WALORA



Co-funded by
the European Union

Arbeitsblatt für Lernende

Was ist GreenComp?

A. Während des Videos: Füllen Sie die Tabelle aus.

Bereich	Kompetenzen (mindestens eine notieren)
1 Nachhaltigkeitswerte verkörpern	
2 Komplexität der Nachhaltigkeit erfassen	
3 Nachhaltige Zukünfte entwerfen	
4 Für Nachhaltigkeit handeln	

B. Meine nächste Stunde

	Meine Antwort
Thema der Stunde	
Zwei GreenComp-Kompetenzen, die ich fördern werde	
Die Aktivität	
Woran ich erkenne, dass die Lernenden Fortschritte gemacht haben	

Kurzer Check

1. Wer hat GreenComp veröffentlicht, und wann?
2. Richtig oder falsch: GreenComp ist ein Gesetz, das alle Schulen befolgen müssen.
3. Welcher andere EU-Kompetenzrahmen umfasst digitale Kompetenzen?

Lösungen: A Siehe Tabelle im Video: Werte (Nachhaltigkeit wertschätzen, Fairness fördern, Natur fördern); Komplexität (Systemdenken, kritisches Denken, Problemdefinition); Zukünfte (Zukunftskompetenz, Anpassungsfähigkeit, exploratives Denken); Handeln (politische Handlungsfähigkeit, kollektives Handeln, Eigeninitiative). Kurzer Check: 1 Die Gemeinsame Forschungsstelle (JRC) der Europäischen Kommission, Januar 2022. 2 Falsch, es ist ein freiwilliger Referenzrahmen. 3 DigComp.



WALORA



Co-funded by
the European Union

Ръководство за обучители

Какво е GreenComp? Рамката на ЕС за обучение по устойчивост

Методически инструмент за използване на 2,5-минутното видео в курс по Изменение на климата и глобално затопляне

Целева група	Учители, обучители, преподаватели на възрастни, младежки работници, директори (без предварителни знания)
Курс	Изменение на климата и глобално затопляне – модул за образование за устойчивост и климат
Продължителност	60 минути (30-минутен кратък вариант е даден в края)
Формат	Присъствено, онлайн или хибридно
Материали	Видеото (2,5 мин), проектор или споделен екран, 12 карти (по една за всяка компетентност от GreenComp), собствен план на урок или курс на обучаемите, работен лист в края
Езиково ниво	Ясен английски; GreenComp е издание на ЕС и термините са налични на немски и български

1. Защо това видео?

Много обучители искат да преподават за изменението на климата, но не знаят какво точно трябва да могат обучаемите накрая. GreenComp, Европейската рамка за компетентности за устойчивост, дава общ отговор за целия ЕС. Видеото представя четирите ѝ области и дванадесетте компетентности. След това обучителите проверяват преподаването си спрямо GreenComp и планират урок от знание към действие.

2. Учебни цели

В края на занятиято обучаемите ще могат да:

1. обяснят какво е GreenComp, кой я е издал и за кого е предназначена;
2. назоват четирите области и дадат примери за дванадесетте компетентности;
3. обяснят връзката на GreenComp с рамки на ЕС като DigComp, EntreComp и LifeComp;
4. съпоставят съществуващ урок или курс с компетентностите на GreenComp;
5. разработят кратка учебна дейност, развиваща поне две компетентности на GreenComp.

3. Моделът GreenComp накратко

Област	Компетентности	С едно изречение
1 Въплъщаване на ценностите на устойчивостта	Ценене на устойчивостта (Valuing sustainability); Подкрепа за справедливостта (Supporting fairness); Насърчаване на природата	Размисъл за ценностите, справедливост за сегашните и бъдещите поколения, уважение към природата, на която сме част.

Съфинансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на автора(ите) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Центъра за развитие на човешките ресурси (ЦРЧР). Нито Европейският съюз, нито предоставящият орган носят отговорност за тях.

Проект по Еразъм+ KA210-ADU-7720FBE6 · Дигитализация и екологична устойчивост – основи на ориентирани към бъдещето учебни програми



WALORA



Co-funded by
the European Union

	(Promoting nature)	
2 Приемане на сложността на устойчивостта	Системно мислене (Systems thinking); Критично мислене (Critical thinking); Формулиране на проблеми (Problem framing)	Проблемите от всички страни, проверка на информацията, предизвикателства по хора, място и време.
3 Визия за устойчиво бъдеще	Грамотност за бъдещето (Futures literacy); Адаптивност (Adaptability); Изследователско мислене (Exploratory thinking)	Алтернативни бъдещи сценарии, справяне с несигурността, свързване на идеи от различни области.
4 Действие за устойчивост	Политическа активност (Political agency); Колективно действие (Collective action); Лична инициатива (Individual initiative)	Искане на добри политики, съвместни и лични действия.

4. Основни факти за учителя

За въпросите на обучаемите. Фактите са проверени по източниците в раздел 9.

Тема	Какво да знаете
Кой и кога	Януари 2022 г., Съвместният изследователски център (JRC) на Европейската комисия; автори Bianchi, Pisiotis и Cabrera Giraldez (EUR 30955 EN).
За кого	Всички обучаеми, независимо от възраст и образование, във формалното, неформалното и информалното учене. Отправна рамка, не закон или учебна програма.
Семейство рамки	GreenComp стои до DigComp (дигитална компетентност), EntreComp (предприемачество) и LifeComp (лична, социална и учене как да се учи). Заедно те подкрепят ключовите компетентности на ЕС за учене през целия живот.
Връзка с политиките	GreenComp отговаря на Европейския зелен пакт. Препоръката на Съвета от 16 юни 2022 г. относно ученето за екологичния преход и устойчивото развитие призовава държавите членки да включат устойчивостта в цялото образование и обучение.
Структура	12 компетентности в 4 области (раздел 3). Всяка с дескриптори и примери за знания, умения и нагласи.
Често неразбиране	GreenComp не е само екологични знания. Ценностите, системното мислене, въображението и действието са също толкова важни.

5. План на урока (60 минути)

Време	Стъпка	Какво прави учителят	Какво правят обучаемите
5 мин	Загрявка	Пита: „Какво трябва да може човек, за да живее и работи устойчиво?“ Записва отговорите.	Казват по една-две думи.
3 мин	Видео	Пуска видеото. Възлага част А от работния лист.	Записват областите и примери за компетентности.
7 мин	Обяснение	Показва таблицата от раздел 3. Разпределя отговорите в четирите области.	Виждат кои области са покрити и кои липсват.
20 мин	Групова дейност	Провежда „Проверка с GreenComp“ (раздел 6) по двойки или в малки групи.	Съпоставят своя урок и добавят нови дейности.
15 мин	Дискусия	Води дискусията с въпроси от раздел 7.	Обсъждат GreenComp на практика.

Съфинансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на автора(ите) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Центъра за развитие на човешките ресурси (ЦРЧР). Нито Европейският съюз, нито предоставящият орган носят отговорност за тях.

Проект по Еразъм+ KA210-ADU-7720FBE6 · Дигитализация и екологична устойчивост – основи на ориентирани към бъдещето учебни програми



WALORA



Co-funded by
the European Union

10 мин	Моят урок	Възлага част Б от работния лист.	Планират дейност за две компетентности.
--------	-----------	----------------------------------	---

6. Групова дейност: „Проверка на урока с GreenComp“

Всяка двойка или група взема свой урок или модул (или видео и ръководство на Walora, напр. „What Is Food Waste?“). Подредете 12-те карти. Групата:

1. Слага зелена точка на всяка компетентност, която урокът вече развива.
2. Слага червена точка на тези, които не засяга.
3. Избира две червени компетентности и разработва кратка дейност за тях.
4. Представя новата дейност на друга група за две минути.

Насоки за учителя:

- **Повечето уроци** покриват област 2 (разбиране); 3 (бъдеще) и 4 (действие) често липсват.
- **Грамотност за бъдещето:** опишете града през 2050 г. – устойчив и неустойчив сценарий.
- **Политическа активност:** кратко писмо до местен орган по проблем на климата.
- **Колективно действие:** проект на класа или екипа, напр. размяна на дрехи или енергиен одит.
- **Насърчаване на природата:** част от урока навън, с наблюдение на местната природа.

7. Въпроси за дискусия

- Коя област на GreenComp е най-трудна за преподаване и защо?
- Как GreenComp да опише постигнатото от обучаемите, напр. в сертификати или Europass?
- Как GreenComp се свързва с DigComp в нашия проект за дигитализация и устойчивост?

8. Адаптиране на занятието

- **Кратък вариант (30 мин):** замявка, видео, отговорите по четирите области, част Б от работния лист.
- **Онлайн:** табло в Miro или Padlet с 12-те компетентности като лепящи бележки.
- **Задълбочаване:** прочетете пълното издание на GreenComp (безплатно на всички езици на ЕС) и формулирайте учебни резултати с дескрипторите му.

9. Източници

- Bianchi, G., Pisiotis, U. и Cabrera Giraldez, M. (2022), GreenComp – The European sustainability competence framework, EUR 30955 EN; уеб страници на JRC за GreenComp (joint-research-centre.ec.europa.eu)
- Препоръка на Съвета от 16 юни 2022 г. относно ученето за екологичния преход и устойчивото развитие (2022/C 243/01)



WALORA



Co-funded by
the European Union

Работен лист за обучаемите

Какво е GreenComp?

А. Докато гледате: попълнете таблицата.

Област	Компетентности (запишете поне една)
1 Въплъщаване на ценностите на устойчивостта	
2 Приемане на сложността на устойчивостта	
3 Визия за устойчиво бъдеще	
4 Действие за устойчивост	

Б. Моят следващ урок

	Моят отговор
Тема на урока	
Две компетентности на GreenComp, които ще развия	
Дейността	
Как ще разбера, че обучаемите са напреднали	

Бърза проверка

1. Кой е издал GreenComp и кога?
2. Вярно или невярно: GreenComp е закон, който всички училища трябва да спазват.
3. Коя друга рамка на ЕС за компетентности обхваща дигиталните умения?

Отговори: А Вижте таблицата във видеото: ценности (ценене на устойчивостта, подкрепа за справедливостта, насърчаване на природата); сложност (системно мислене, критично мислене, формулиране на проблеми); бъдеще (грамотност за бъдещето, адаптивност, изследователско мислене); действие (политическа активност, колективно действие, лична инициатива). Бърза проверка: 1 Съвместният изследователски център (JRC) на Европейската комисия, януари 2022 г. 2 Невярно, тя е доброволна отправна рамка. 3 DigComp.