



WALORA



Co-funded by
the European Union

Educator's Guide

What Is Water Bankruptcy?

A methodological tool for using the 3-minute video in a course on Climate Change and Global Warming

Target group	Adult learners, teachers and trainers (no prior knowledge needed)
Course	Climate Change and Global Warming – module on water, drought and climate impacts
Duration	60 minutes (a 30-minute short version is given at the end)
Format	Face-to-face, online or hybrid
Materials	The video (3 minutes), projector or shared screen, flipchart or online whiteboard, the learner handout at the end of this guide
Language level	Plain English; the voice-over and key terms can be translated into German or Bulgarian

1. Why this video?

In January 2026 the United Nations University introduced a new term: water bankruptcy. It describes places where people have used more water than nature can replace for so long that some losses can no longer be reversed. The video explains the idea with a simple bank-account comparison and gives the key figures from the report. The session helps learners understand the difference between water stress, crisis and bankruptcy, see the links to climate change, food and land use, and think about what they and their community can do.

2. Learning objectives

By the end of the session, learners will be able to:

1. Explain the term water bankruptcy and how it differs from water stress and a water crisis.
2. Describe water's "income" (rain, rivers, snowmelt) and "savings" (groundwater, lakes, wetlands, glaciers).
3. Name at least three causes, including agriculture, pollution and climate change.
4. Give examples of damage that cannot be reversed, such as collapsed aquifers and sinking land.
5. Suggest personal and community actions to use and protect water more wisely.

3. Link to GreenComp

The session supports the European sustainability competence framework, GreenComp:

- **Systems thinking** (Embracing complexity in sustainability): learners connect water with climate, food, cities and nature.
- **Promoting nature** (Embodying sustainability values): learners see wetlands, rivers and aquifers as living systems that need protection.

Co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Human Resource Development Centre (HRDC). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Erasmus+ project KA210-ADU-7720FBE6 · Digitalization and Environmental Sustainability – the Fundamentals of Future-oriented Curricula



WALORA



Co-funded by
the European Union

- **Promoting fairness** (Embodying sustainability values): learners discuss who has access to water and who pays when it runs out.
- **Individual initiative** (Acting for sustainability): learners choose concrete actions to save and protect water.

4. Key facts for the educator

All figures come from the UN University report of 20 January 2026 (see section 9).

Topic	What to know
Definition	Persistent over-withdrawal of surface water and groundwater relative to renewable inflows and safe levels of depletion, and the resulting irreversible or very costly loss of water-related nature.
Stress, crisis, bankruptcy	Stress: high pressure that can still be reversed. Crisis: an acute shock, such as a drought, that can be overcome. Bankruptcy: long-term overuse with damage that cannot be undone.
Lakes and aquifers	More than 50% of the world's large lakes have lost water since the early 1990s. About 70% of major aquifers are in long-term decline.
Wetlands and glaciers	410 million hectares of natural wetlands lost in five decades (almost the area of the EU). Glaciers in several regions have lost more than 30% of their mass since 1970.
People	About 75% of humanity lives in water-insecure countries. 4 billion people face severe water scarcity at least one month a year. About 2 billion live on sinking ground; some cities sink up to 25 cm a year.
Causes	Agriculture uses about 70% of freshwater withdrawals. Also growing cities and industry, pollution, and climate change (heat, drought, less snow and ice).
What to do	Prevent further irreversible damage, share water fairly within the new limits, transform water-intensive farming and industry, and support communities that must change.

5. Lesson plan (60 minutes)

Time	Step	What the educator does	What learners do
5 min	Warm-up	Ask: "Where does the water from your tap come from?" Collect answers.	Guess the source: river, lake, groundwater, reservoir.
5 min	Watch the video	Show the video. Ask learners to complete part A of the handout.	Note the water "income" and "savings".
10 min	Explain	Check part A. Use the key facts to compare stress, crisis and bankruptcy, and explain why some damage is permanent.	Ask questions and sort examples into the three categories.
20 min	Group activity	Run the "Water account" activity (section 6) in groups of 3–4.	Draw up a water account for a region and propose a recovery plan.
12 min	Discussion	Lead the discussion with questions from section 7.	Discuss causes, fairness and local action.
8 min	My water actions	Ask learners to complete "My three water actions" on the handout.	Choose three actions and share one.

Co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Human Resource Development Centre (HRDC). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Erasmus+ project KA210-ADU-7720FBE6 · Digitalization and Environmental Sustainability – the Fundamentals of Future-oriented Curricula



WALORA



Co-funded by
the European Union

6. Group activity: “Water account”

Each group receives a region card, for example a farming region in southern Europe, a fast-growing city on groundwater, or the learners' own region. On flipchart paper, the group draws a bank statement with two columns, income and spending, and:

1. Lists the water “income” (rain, rivers, snowmelt) and the “spending” (farming, households, industry, tourism, evaporation in heat).
2. Decides whether the region is in stress, crisis or bankruptcy, and gives reasons.
3. Proposes a “recovery plan” with three measures: one for farmers, one for the city or region, one for households.

Hints for the educator:

- **Farming:** efficient irrigation, crops that need less water, reusing treated wastewater.
- **Region or city:** protecting and restoring wetlands, fixing leaking pipes, limiting groundwater pumping, rainwater collection.
- **Households:** shorter showers, fixing leaks, water-saving devices, less food waste, which also saves the water used to grow food.
- **Good discussion point:** which measures are fair, and who should pay for them?

7. Discussion questions

- Why do you think the UN chose the word “bankruptcy”? Is it a good comparison?
- Which examples of water problems do you know from your own country or region?
- How is water bankruptcy linked to climate change and to the food we eat?
- Who should decide how water is shared when there is not enough for everyone?

8. Adapting the session

- **Short version (30 min):** warm-up, video, the stress–crisis–bankruptcy sorting task, and the personal actions.
- **Online:** use a Miro or Padlet board for the water account and breakout rooms for the groups.
- **Going further:** combine with the videos “Oceans, Forests and Soils” and “How to Reduce My Carbon Footprint with the Food I Consume?” from the same project.

9. Sources

- UNU-INWEH, Madani, K. (2026), Global Water Bankruptcy: Living Beyond Our Hydrological Means in the Post-Crisis Era, unu.edu/inweh
- Mail & Guardian (26 January 2026), World enters era of global water bankruptcy, UN report warns
- European Commission (2022), GreenComp: The European sustainability competence framework



WALORA



Co-funded by
the European Union

Learner handout

What Is Water Bankruptcy?

A. While you watch: complete the water account.

Water "income"	Water "savings"

B. Stress, crisis or bankruptcy? Tick one for each example.

Example	Stress	Crisis	Bankruptcy
A dry summer empties a reservoir, but it refills the next winter			
Groundwater has been pumped for decades and the ground has sunk			
A region uses almost all its river water, but levels are stable			
A wetland has been drained and built over			

Quick check

1. Which sector uses about 70% of the freshwater we take?
2. What share of the world's large lakes have lost water since the early 1990s?
3. Why can't a collapsed aquifer simply be refilled?

My three water actions

1. _____
2. _____
3. _____

Answers: A Income: rain, rivers, snowmelt. Savings: groundwater, lakes, wetlands, glaciers. B Crisis; bankruptcy; stress; bankruptcy. Quick check: 1 Agriculture. 2 More than half. 3 When the ground compacts, the space that held the water is lost.



WALORA



Co-funded by
the European Union

Leitfaden für Lehrende

Was ist Wasserbankrott?

Ein methodisches Werkzeug für den Einsatz des 3-minütigen Videos in einem Kurs zu Klimawandel und Erderwärmung

Zielgruppe	Erwachsene Lernende, Lehrkräfte und Trainer:innen (keine Vorkenntnisse nötig)
Kurs	Klimawandel und Erderwärmung – Modul zu Wasser, Dürre und Klimafolgen
Dauer	60 Minuten (eine 30-minütige Kurzversion findet sich am Ende)
Format	Präsenz, online oder hybrid
Materialien	Video (3 Minuten), Beamer oder geteilter Bildschirm, Flipchart oder Online-Whiteboard, Arbeitsblatt am Ende des Leitfadens
Sprachniveau	Einfaches Englisch; Sprechertext und Begriffe ins Deutsche/Bulgarische übersetzbar

1. Warum dieses Video?

Im Januar 2026 führte die Universität der Vereinten Nationen einen neuen Begriff ein: Wasserbankrott (water bankruptcy). Er beschreibt Orte, an denen Menschen so lange mehr Wasser verbraucht haben, als die Natur ersetzen kann, dass manche Verluste nicht mehr umkehrbar sind. Das Video erklärt die Idee mit einem einfachen Bankkonto-Vergleich und nennt die wichtigsten Zahlen des Berichts. Die Einheit hilft den Lernenden, Wasserstress, -krise und -bankrott zu unterscheiden, die Bezüge zu Klimawandel, Ernährung und Landnutzung zu erkennen und zu überlegen, was sie und ihre Gemeinschaft tun können.

2. Lernziele

Am Ende der Einheit können die Lernenden:

1. den Begriff Wasserbankrott erklären und von Wasserstress und Wasserkrise abgrenzen;
2. die „Einnahmen“ (Regen, Flüsse, Schneeschmelze) und „Ersparnisse“ (Grundwasser, Seen, Feuchtgebiete, Gletscher) des Wassers beschreiben;
3. mindestens drei Ursachen nennen, darunter Landwirtschaft, Verschmutzung und Klimawandel;
4. Beispiele für nicht umkehrbare Schäden geben, etwa kollabierte Grundwasserleiter und absinkende Böden;
5. persönliche und gemeinschaftliche Maßnahmen für einen klügeren Umgang mit Wasser vorschlagen.

3. Bezug zu GreenComp

Die Einheit unterstützt den europäischen Kompetenzrahmen für Nachhaltigkeit, GreenComp:

- **Systemdenken (Systems thinking)** (Komplexität der Nachhaltigkeit erfassen): Die Lernenden verbinden Wasser mit Klima, Ernährung, Städten und Natur.



WALORA



Co-funded by
the European Union

- **Natur fördern (Promoting nature)** (Nachhaltigkeitswerte verkörpern): Die Lernenden sehen Feuchtgebiete, Flüsse und Grundwasserleiter als schützenswerte lebende Systeme.
- **Fairness fördern (Promoting fairness)** (Nachhaltigkeitswerte verkörpern): Die Lernenden diskutieren, wer Zugang zu Wasser hat und wer zahlt, wenn es knapp wird.
- **Eigeninitiative (Individual initiative)** (Für Nachhaltigkeit handeln): Die Lernenden wählen konkrete Maßnahmen, um Wasser zu sparen und zu schützen.

4. Wichtige Fakten für Lehrende

Alle Zahlen stammen aus dem Bericht der UN-Universität vom 20. Januar 2026 (siehe Abschnitt 9).

Thema	Was man wissen sollte
Definition	Anhaltende Übernutzung von Oberflächen- und Grundwasser gegenüber erneuerbaren Zuflüssen und sicheren Entnahmegrenzen sowie der daraus folgende irreversible oder sehr kostspielige Verlust wasserbezogener Natur.
Stress, Krise, Bankrott	Stress: hoher Druck, noch umkehrbar. Krise: akuter Schock, etwa eine Dürre, der überwunden werden kann. Bankrott: langfristige Übernutzung mit nicht behebbaren Schäden.
Seen und Grundwasserleiter	Über 50 % der großen Seen der Welt haben seit Anfang der 1990er-Jahre Wasser verloren. Etwa 70 % der großen Grundwasserleiter sind langfristig rückläufig.
Feuchtgebiete und Gletscher	410 Millionen Hektar natürlicher Feuchtgebiete gingen in fünf Jahrzehnten verloren (fast die Fläche der EU). Gletscher in mehreren Regionen haben seit 1970 über 30 % ihrer Masse verloren.
Menschen	Etwa 75 % der Menschheit leben in Ländern ohne Wassersicherheit. 4 Milliarden Menschen erleben mindestens einen Monat im Jahr schwere Wasserknappheit. Etwa 2 Milliarden leben auf absinkendem Boden; manche Städte sinken bis zu 25 cm pro Jahr.
Ursachen	Die Landwirtschaft beansprucht etwa 70 % der Süßwasserentnahmen. Dazu wachsende Städte und Industrie, Verschmutzung und Klimawandel (Hitze, Dürre, weniger Schnee und Eis).
Was tun	Weitere irreversible Schäden verhindern, Wasser innerhalb der neuen Grenzen fair teilen, wasserintensive Landwirtschaft und Industrie umbauen, betroffene Gemeinschaften im Wandel unterstützen.

5. Ablaufplan (60 Minuten)

Zeit	Schritt	Was die Lehrperson tut	Was die Lernenden tun
5 Min.	Einstieg	Fragen: „Woher kommt das Wasser aus Ihrem Wasserhahn?“ Antworten sammeln.	Raten die Quelle: Fluss, See, Grundwasser, Stausee.
5 Min.	Video ansehen	Video zeigen; die Lernenden füllen Teil A des Arbeitsblatts aus.	Notieren „Einnahmen“ und „Ersparnisse“ des Wassers.
10 Min.	Erklären	Teil A besprechen. Mit den Fakten Stress, Krise und Bankrott vergleichen und erklären, warum manche Schäden dauerhaft sind.	Stellen Fragen und ordnen Beispiele den drei Kategorien zu.
20 Min.	Gruppenaktivität	Die Aktivität „Wasserkonto“ (Abschnitt 6) in Gruppen zu 3–4 durchführen.	Erstellen ein Wasserkonto für eine Region und schlagen einen Sanierungsplan vor.
12 Min.	Diskussion	Diskussion mit Fragen aus Abschnitt 7 leiten.	Diskutieren Ursachen, Fairness und lokales Handeln.
8 Min.	Meine Wasser-	„Meine drei Wassermaßnahmen“ auf dem Arbeitsblatt ausfüllen lassen.	Wählen drei Maßnahmen und teilen eine davon.

Kofinanziert von der Europäischen Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder des Human Resource Development Centre (HRDC) wider.

Weder die Europäische Union noch die Bewilligungsbehörde können dafür verantwortlich gemacht werden.

Erasmus+ Projekt KA210-ADU-7720FBE6 · Digitalisierung und ökologische Nachhaltigkeit – die Grundlagen zukunftsorientierter Curricula



	maßnahmen	
--	-----------	--

6. Gruppenaktivität: „Wasserkonto“

Jede Gruppe erhält eine Regionskarte, z. B. eine Agrarregion in Südeuropa, eine schnell wachsende Stadt, die von Grundwasser lebt, oder die eigene Region. Auf Flipchartpapier zeichnet die Gruppe einen Kontoauszug mit zwei Spalten, Einnahmen und Ausgaben, und:

1. listet die „Einnahmen“ (Regen, Flüsse, Schneeschmelze) und „Ausgaben“ (Landwirtschaft, Haushalte, Industrie, Tourismus, Verdunstung bei Hitze) auf;
2. entscheidet begründet, ob die Region in Stress, Krise oder Bankrott ist;
3. schlägt einen „Sanierungsplan“ mit drei Maßnahmen vor: je eine für Landwirt:innen, für Stadt oder Region und für Haushalte.

Hinweise für Lehrende:

- **Landwirtschaft:** effiziente Bewässerung, Pflanzen mit geringerem Wasserbedarf, Wiederverwendung von gereinigtem Abwasser.
- **Region oder Stadt:** Feuchtgebiete schützen und renaturieren, undichte Leitungen reparieren, Grundwasserentnahme begrenzen, Regenwasser sammeln.
- **Haushalte:** kürzer duschen, Lecks reparieren, wassersparende Geräte, weniger Lebensmittelabfall, was auch das Wasser für den Anbau spart.
- **Guter Diskussionspunkt:** Welche Maßnahmen sind fair, und wer soll sie bezahlen?

7. Diskussionsfragen

- Warum hat die UNO wohl das Wort „Bankrott“ gewählt? Ist der Vergleich gut?
- Welche Wasserprobleme kennen Sie aus Ihrem Land oder Ihrer Region?
- Wie hängt Wasserbankrott mit dem Klimawandel und unserer Ernährung zusammen?
- Wer soll entscheiden, wie Wasser verteilt wird, wenn es nicht für alle reicht?

8. Anpassung der Einheit

- **Kurzversion (30 Min.):** Einstieg, Video, Zuordnung Stress–Krise–Bankrott und persönliche Maßnahmen.
- **Online:** Miro- oder Padlet-Board für das Wasserkonto, Breakout-Räume für die Gruppen.
- **Vertiefung:** kombinierbar mit den Videos „Oceans, Forests and Soils“ (Ozeane, Wälder und Böden) und „How to Reduce My Carbon Footprint with the Food I Consume?“ aus demselben Projekt.

9. Quellen

- UNU-INWEH, Madani, K. (2026), Global Water Bankruptcy: Living Beyond Our Hydrological Means in the Post-Crisis Era, unu.edu/inweh
- Mail & Guardian (26. Januar 2026), World enters era of global water bankruptcy, UN report warns
- Europäische Kommission (2022), GreenComp: The European sustainability competence framework

Kofinanziert von der Europäischen Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder des Human Resource Development Centre (HRDC) wider. Weder die Europäische Union noch die Bewilligungsbehörde können dafür verantwortlich gemacht werden.

Erasmus+ Projekt KA210-ADU-7720FBE6 · Digitalisierung und ökologische Nachhaltigkeit – die Grundlagen zukunftsorientierter Curricula



WALORA



Co-funded by
the European Union

Arbeitsblatt für Lernende

Was ist Wasserbankrott?

A. Während des Videos: Füllen Sie das Wasserkonto aus.

„Einnahmen“ des Wassers	„Ersparnisse“ des Wassers

B. Stress, Krise oder Bankrott? Kreuzen Sie je Beispiel eines an.

Beispiel	Stress	Krise	Bankrott
Ein trockener Sommer leert einen Stausee, doch im nächsten Winter füllt er sich wieder			
Seit Jahrzehnten wird Grundwasser abgepumpt, und der Boden ist abgesunken			
Eine Region nutzt fast ihr ganzes Flusswasser, doch die Pegel sind stabil			
Ein Feuchtgebiet wurde trockengelegt und bebaut			

Kurzer Check

1. Welcher Sektor nutzt etwa 70 % des entnommenen Süßwassers?
2. Welcher Anteil der großen Seen der Welt hat seit Anfang der 1990er-Jahre Wasser verloren?
3. Warum kann ein kollabierter Grundwasserleiter nicht einfach wieder aufgefüllt werden?

Meine drei Wassermaßnahmen

1. _____
2. _____
3. _____

Lösungen: A Einnahmen: Regen, Flüsse, Schneeschmelze. Ersparnisse: Grundwasser, Seen, Feuchtgebiete, Gletscher. B Krise; Bankrott; Stress; Bankrott. Kurzer Check: 1 Landwirtschaft. 2 Mehr als die Hälfte. 3 Wenn sich der Boden verdichtet, geht der Raum verloren, der das Wasser gespeichert hat.



WALORA



Co-funded by
the European Union

Ръководство за обучители

Какво е воден фалит?

Методически инструмент за използване на 3-минутното видео в курс по Изменение на климата и глобално затопляне

Целева група	Възрастни обучаеми, учители и обучители (не са нужни предварителни знания)
Курс	Изменение на климата и глобално затопляне – модул за водата, сушата и климатичните въздействия
Продължителност	60 минути (кратък 30-минутен вариант е даден в края)
Формат	Присъствено, онлайн или хибридно
Материали	Видеото (3 мин), проектор или споделен екран, флипчарт или онлайн дъска, работният лист в края
Езиково ниво	Опростен английски; гласът и термините могат да се преведат на немски или български

1. Защо това видео?

През януари 2026 г. Университетът на ООН въведе нов термин: воден фалит (water bankruptcy). Той описва места, където хората толкова дълго са използвали повече вода, отколкото природата може да възстанови, че някои загуби вече са необратими. Видеото обяснява идеята с просто сравнение с банкова сметка и дава ключовите данни от доклада. Занятието помага на обучаемите да различат воден стрес, криза и фалит, да видят връзките с климата, храната и земеползването и да помислят какво могат да направят те и общността им.

2. Учебни цели

В края на занятието обучаемите ще могат да:

1. обяснят понятието воден фалит и разликата му от воден стрес и водна криза;
2. опишат „приходите“ (дъжд, реки, топене на сняг) и „спестяванията“ (подземни води, езера, влажни зони, ледници) на водата;
3. назоват поне три причини, сред които земеделието, замърсяването и изменението на климата;
4. дадат примери за необратими щети, като срутени водоносни хоризонти и потъваща земя;
5. предложат лични и общностни действия за по-разумно използване и опазване на водата.

3. Връзка с GreenComp

Занятието подкрепя европейската рамка за компетентности за устойчивост GreenComp:

- **Системно мислене (Systems thinking)** (Сложността на устойчивостта): обучаемите свързват водата с климата, храната, градовете и природата.

Съфинансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на автора(ите) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Центъра за развитие на човешките ресурси (ЦРЧР). Нито Европейският съюз, нито предоставящият орган носят отговорност за тях.

Проект по Еразъм+ KA210-ADU-7720FBE6 · Дигитализация и екологична устойчивост – основи на ориентирани към бъдещето учебни програми



WALORA



Co-funded by
the European Union

- **Грижа за природата (Promoting nature)** (Ценности на устойчивостта): виждат влажните зони, реките и водоносните хоризонти като живи системи, които се нуждаят от защита.
- **Справедливост (Promoting fairness)** (Ценности на устойчивостта): обсъждат кой има достъп до вода и кой плаща, когато тя свърши.
- **Лична инициатива (Individual initiative)** (Действия за устойчивост): избират конкретни действия за пестене и опазване на водата.

4. Основни факти за учителя

Всички данни са от доклада на Университета на ООН от 20 януари 2026 г. (вж. раздел 9).

Тема	Какво да знаем
Определение	Трайно прекомерно извличане на повърхностни и подземни води спрямо възобновимия приток и безопасните нива на изчерпване и произтичащата от това необратима или много скъпа загуба на свързана с водата природа.
Стрес, криза, фалит	Стрес: силен натиск, все още обратим. Криза: остър шок, напр. суша, който може да бъде преодолян. Фалит: дългосрочно прекомерно ползване с щети, които не могат да се поправят.
Езера и водоносни хоризонти	Над 50% от големите езера в света са загубили вода от началото на 90-те години. Около 70% от големите водоносни хоризонти са в дългосрочен спад.
Влажни зони и ледници	410 милиона хектара естествени влажни зони са загубени за пет десетилетия (почти площта на ЕС). Ледниците в няколко региона са загубили над 30% от масата си от 1970 г.
Хора	Около 75% от човечеството живее в страни без водна сигурност. 4 милиарда души поне един месец в годината изпитват сериозен недостиг на вода. Около 2 милиарда живеят на потъваща земя; някои градове потъват с до 25 cm годишно.
Причини	Земеделieto ползва около 70% от извличаната сладка вода. Също растящите градове и промишленост, замърсяването и изменението на климата (жеги, суши, по-малко сняг и лед).
Какво да се прави	Да се предотвратят нови необратими щети, водата да се споделя справедливо в новите граници, да се преобразят водоемкото земеделие и промишленост и да се подкрепят общностите, които трябва да се променят.

5. План на урока (60 минути)

Време	Стъпка	Какво прави учителят	Какво правят обучаемите
5 мин	Загрявка	Пита: „Откъде идва водата от вашата чешма?“ Събира отговорите.	Предполагат източника: река, езеро, подземни води, язовир.
5 мин	Гледане на видеото	Пуска видеото; обучаемите попълват част А от работния лист.	Записват „приходите“ и „спестяванията“ на водата.
10 мин	Обяснение	Проверява част А. С фактите сравнява стрес, криза и фалит и обяснява защо някои щети са трайни.	Задават въпроси и разпределят примери в трите категории.
20 мин	Групова дейност	Провежда дейността „Водна сметка“ (раздел 6) в групи по 3–4.	Съставят водна сметка за регион и предлагат план за възстановяване.
12 мин	Дискусия	Води дискусия с въпросите от раздел 7.	Обсъждат причини, справедливост и местни действия.
8 мин	Моите действия за водата	Обучаемите попълват „Моите три действия за водата“ в работния лист.	Избират три действия и споделят едно.

Съфинансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на автора(ите) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Центъра за развитие на човешките ресурси (ЦРЧР). Нито Европейският съюз, нито предоставящият орган носят отговорност за тях.

Проект по Еразъм+ KA210-ADU-7720FBE6 · Дигитализация и екологична устойчивост – основи на ориентирани към бъдещето учебни програми



WALORA



Co-funded by
the European Union

6. Групова дейност: „Водна сметка“

Всяка група получава карта на регион, напр. земеделски регион в Южна Европа, бързо растящ град, разчитащ на подземни води, или собствения регион. На лист от флипчарт групата рисува банково извлечение с две колони, приходи и разходи, и:

1. изброява „приходите“ (дъжд, реки, топене на сняг) и „разходите“ (земеделие, домакинства, промишленост, туризъм, изпарение при жеги);
2. решава дали регионът е в стрес, криза или фалит и се аргументира;
3. предлага „план за възстановяване“ с три мерки: за земеделците, за града или региона и за домакинствата.

Насоки за учителя:

- **Земеделие:** ефективно напояване, култури с по-малко нужда от вода, повторно използване на пречистени отпадъчни води.
- **Регион или град:** опазване и възстановяване на влажни зони, ремонт на течащи тръби, ограничаване на изпомпването на подземни води, събиране на дъждовна вода.
- **Домакинства:** по-кратък душ, отстраняване на течове, водоспестяващи уреди, по-малко изхвърлена храна, което пести и водата за отглеждането ѝ.
- **Добра тема за дискусия:** кои мерки са справедливи и кой трябва да плати за тях?

7. Въпроси за дискусия

- Защо според вас ООН избра думата „фалит“? Добро ли е сравнението?
- Какви водни проблеми познавате от своята страна или регион?
- Как водният фалит е свързан с изменението на климата и с храната, която ядем?
- Кой трябва да реши как се разпределя водата, когато не стига за всички?

8. Адаптиране на занятието

- **Кратък вариант (30 мин):** замявка, видео, задачата за разпределяне стрес–криза–фалит и личните действия.
- **Онлайн:** дъска в Miro или Padlet за водната сметка и стаи за групите.
- **Задълбочаване:** комбинирайте с видеата „Oceans, Forests and Soils“ (Океани, гори и почви) и „How to Reduce My Carbon Footprint with the Food I Consume?“ от същия проект.

9. Източници

- UNU-INWEH, Madani, K. (2026), Global Water Bankruptcy: Living Beyond Our Hydrological Means in the Post-Crisis Era, unu.edu/inweh
- Mail & Guardian (26 януари 2026), World enters era of global water bankruptcy, UN report warns
- Европейска комисия (2022), GreenComp: The European sustainability competence framework



WALORA



Co-funded by
the European Union

Работен лист за обучаемите

Какво е воден фалит?

А. Докато гледате: попълнете водната сметка.

„Приходи“ на водата	„Спестявания“ на водата

Б. Стрес, криза или фалит? Отбележете едно за всеки пример.

Пример	Стрес	Криза	Фалит
Сухо лято изпразва язовир, но той се пълни отново следващата зима			
Десетилетия наред се изпомпват подземни води и земята е потънала			
Регион използва почти цялата си речна вода, но нивата са стабилни			
Влажна зона е пресушена и застроена			

Бърза проверка

1. Кой сектор използва около 70% от сладката вода, която извличаме?
2. Каква част от големите езера в света са загубили вода от началото на 90-те години?
3. Защо срутен водоносен хоризонт не може просто да се напълни отново?

Моите три действия за водата

1. _____
2. _____
3. _____

Отговори: А Приходи: дъжд, реки, топене на сняг. Спестявания: подземни води, езера, влажни зони, ледници. Б Криза; фалит; стрес; фалит. Бърза проверка: 1 Земеделието. 2 Повече от половината. 3 Когато почвата се уплътни, пространството, в което е била водата, се губи.