



WALORA



Co-funded by
the European Union

Educator's Guide

What Is the EU Nature Restoration Law?

A methodological tool for using the 2.5-minute video in a course on Climate Change and Global Warming (updated October 2026)

Target group	Adult learners, teachers, trainers, NGO and municipal staff, farmers and gardeners (no prior knowledge needed)
Course	Climate Change and Global Warming – module on biodiversity, ecosystems and nature-based solutions
Duration	60 minutes (a 30-minute short version is given at the end)
Format	Face-to-face, online or hybrid; ideally with a short walk outside
Materials	The video (2.5 minutes), projector or shared screen, a printed or online map of the local area, coloured pens, the learner handout at the end of this guide
Language level	Plain English; EU information on nature restoration is available in all EU languages, including German and Bulgarian

1. Why this video?

Biodiversity loss and climate change are closely linked. Healthy ecosystems store carbon and protect us from floods, droughts and heat. The EU Nature Restoration Law, in force since August 2024, is the first law of its kind in the world: it goes beyond protecting nature and requires Member States to repair damaged ecosystems. The video explains its goals and targets; the session connects them to nature in the learners' own surroundings.

2. Learning objectives

By the end of the session, learners will be able to:

1. Explain the difference between protecting and restoring nature.
2. State the main goals of the Nature Restoration Law for 2030 and 2050.
3. Name targets for pollinators, rivers, cities, farmland and forests.
4. Explain how nature restoration helps climate mitigation and adaptation.
5. Propose a restoration action for their own school, workplace or town.

3. Link to GreenComp

- **Valuing sustainability** (Embodying sustainability values): learners reflect on the value of nature beyond money.
- **Promoting nature** (Embodying sustainability values): learners understand that humans are part of nature and depend on it.
- **Systems thinking** (Embracing complexity in sustainability): learners link biodiversity, climate, water and food.
- **Collective action** (Acting for sustainability): learners plan a local restoration project together.

Co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Human Resource Development Centre (HRDC). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Erasmus+ project KA210-ADU-7720FBE6 · Digitalization and Environmental Sustainability – the Fundamentals of Future-oriented Curricula



WALORA



Co-funded by
the European Union

4. Key facts for the educator

Use these points when learners ask questions. The figures were checked against the sources in section 9.

Topic	What to know
The law	Regulation (EU) 2024/1991 on nature restoration, in force since 18 August 2024. As a regulation it applies directly in all Member States.
The problem	81% of habitats protected under EU law are in poor condition (European Commission).
Overall goal	Restoration measures on at least 20% of EU land and sea areas by 2030, and on all ecosystems in need of restoration by 2050.
Pollinators	Reverse the decline of pollinator populations by 2030, then achieve an increasing trend.
Rivers	Remove barriers so that at least 25,000 km of rivers are free-flowing by 2030.
Cities	No net loss of urban green space and tree cover by 2030, then an increase.
Farmland and peat	More grassland butterflies and farmland birds, more organic carbon in soils, more landscape features; restore drained peatlands.
Forests	More deadwood, uneven-aged forests, connectivity and forest birds; contribution to planting at least 3 billion additional trees in the EU by 2030.
National plans	Each Member State had to submit a draft national restoration plan by 1 September 2026.
Benefits	Every €1 invested in restoration brings €4 to €38 in benefits.

5. Lesson plan (60 minutes)

Time	Step	What the educator does	What learners do
5 min	Warm-up	Ask: "Think of a place in nature you loved as a child. Is it still the same today?"	Share memories in pairs.
3 min	Watch the video	Show the video. Ask learners to complete part A of the handout.	Note the targets.
7 min	Explain	Go through the key facts. Explain protect vs restore.	Ask questions.
20 min	Group activity	Run "Restoration map" (section 6) in groups of 3–4.	Plan restoration on a local map.
15 min	Discussion	Lead the discussion with questions from section 7.	Discuss conflicts and benefits.
10 min	My action	Ask learners to complete part B of the handout.	Choose one personal action.

6. Group activity: "Restoration map"

Give each group a map of the local area (school grounds, a district or the whole town). Each group:

1. Marks in red the places where nature is damaged: sealed surfaces, straightened streams, monoculture fields, lawns that are mown often.
2. Marks in green the places where nature is still healthy.
3. Chooses two red places and plans a restoration action for each, linked to one target of the law (pollinators, rivers, urban green, farmland, forests).

Co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Human Resource Development Centre (HRDC). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Erasmus+ project KA210-ADU-7720FBE6 · Digitalization and Environmental Sustainability – the Fundamentals of Future-oriented Curricula



WALORA



Co-funded by
the European Union

- Names who must act (the municipality, landowners, the school, volunteers) and what it would cost or save.

Groups present their map in two minutes. Together, the class chooses one action it could really carry out.

Hints for the educator:

- Small actions:** a wildflower meadow instead of lawn, a school pond, an insect hotel, unsealing a car park, planting native trees.
- Big actions:** removing old weirs from rivers, rewetting peatlands, hedges between fields.
- Climate link:** rewetted peatlands and healthy forests store carbon; green cities stay cooler in heatwaves.

7. Discussion questions

- The law was strongly debated before it was adopted. Why might some farmers or landowners worry about it?
- How can restoration create benefits for farmers, towns and tourism at the same time?
- What has your country planned in its national restoration plan? Where could you find out?

8. Adapting the session

- Short version (30 min):** warm-up, video, one restoration idea per group and part B of the handout.
- Outdoors:** replace the map with a 15-minute walk around the building and photograph red and green places.
- Going further:** combine with the Walora videos “What Is Deforestation?”, “What Is the European Green Deal?” and “Adaptation vs Mitigation”.

9. Sources

- European Commission, Nature Restoration Regulation: environment.ec.europa.eu/topics/nature-and-biodiversity/nature-restoration-regulation_en
- Regulation (EU) 2024/1991 on nature restoration, Articles 4–13 (targets) and Articles 14–17 (national restoration plans)



WALORA



Co-funded by
the European Union

Learner handout

What Is the EU Nature Restoration Law?

A. While you watch: complete the targets.

Area	Target
Overall, by 2030	
Overall, by 2050	
Pollinators	
Rivers	
Cities	
Trees	

B. My restoration action

	My answer
A place near me where nature could come back	
What I would do there	
Who could help me	

Quick check

1. What is the difference between protecting and restoring nature?
2. How does restoring peatlands help the climate?
3. For every €1 invested in restoration, how much benefit does it bring?

Answers: 1 A at least 20% of land and sea; all ecosystems in need; reverse pollinator decline by 2030; 25,000 km of free-flowing rivers; no net loss of green space and tree cover by 2030; 3 billion additional trees by 2030. Quick check: 1 Protecting keeps what is left; restoring repairs what is damaged. 2 Wet peat stores carbon instead of releasing it. 3 Between €4 and €38.



WALORA



Co-funded by
the European Union

Leitfaden für Lehrende

Was ist das EU-Gesetz zur Wiederherstellung der Natur?

Ein methodisches Werkzeug für den Einsatz des 2,5-minütigen Videos in einem Kurs zu Klimawandel und Erderwärmung (aktualisiert im Oktober 2026)

Zielgruppe	Erwachsene Lernende, Lehrkräfte, Trainerinnen und Trainer, Beschäftigte von NGOs und Gemeinden, Landwirte und Gärtner (keine Vorkenntnisse nötig)
Kurs	Klimawandel und Erderwärmung – Modul zu Biodiversität, Ökosystemen und naturbasierten Lösungen
Dauer	60 Minuten (eine 30-minütige Kurzversion steht am Ende)
Format	Präsenz, online oder hybrid; idealerweise mit einem kurzen Spaziergang im Freien
Materialien	Das Video (2,5 Minuten), Beamer oder geteilter Bildschirm, eine gedruckte oder Online-Karte der Umgebung, Buntstifte, das Arbeitsblatt für Lernende am Ende dieses Leitfadens
Sprachniveau	Einfaches Englisch; EU-Informationen zur Wiederherstellung der Natur gibt es in allen EU-Sprachen, auch auf Deutsch und Bulgarisch

1. Warum dieses Video?

Biodiversitätsverlust und Klimawandel hängen eng zusammen. Gesunde Ökosysteme speichern Kohlenstoff und schützen uns vor Hochwasser, Dürre und Hitze. Das EU-Gesetz zur Wiederherstellung der Natur, in Kraft seit August 2024, ist das erste Gesetz dieser Art weltweit: Es geht über den Naturschutz hinaus und verpflichtet die Mitgliedstaaten, geschädigte Ökosysteme wiederherzustellen. Das Video erklärt seine Ziele und Vorgaben; die Einheit verbindet sie mit der Natur in der Umgebung der Lernenden.

2. Lernziele

Am Ende der Einheit können die Lernenden:

1. den Unterschied zwischen dem Schutz und der Wiederherstellung von Natur erklären.
2. die Hauptziele des Gesetzes für 2030 und 2050 nennen.
3. Vorgaben für Bestäuber, Flüsse, Städte, Agrarland und Wälder nennen.
4. erklären, wie Wiederherstellung der Natur zu Klimaschutz und Klimaanpassung beiträgt.
5. eine Wiederherstellungsmaßnahme für ihre Schule, ihren Arbeitsplatz oder ihren Ort vorschlagen.

3. Bezug zu GreenComp

- **Wertschätzung von Nachhaltigkeit (Valuing sustainability)** (Nachhaltigkeitswerte verkörpern): Die Lernenden reflektieren den Wert der Natur jenseits von Geld.

Kofinanziert von der Europäischen Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder des Human Resource Development Centre (HRDC) wider. Weder die Europäische Union noch die Bewilligungsbehörde können dafür verantwortlich gemacht werden.
Erasmus+ Projekt KA210-ADU-7720FBE6 · Digitalisierung und ökologische Nachhaltigkeit – die Grundlagen zukunftsorientierter Curricula



WALORA



Co-funded by
the European Union

- **Natur fördern (Promoting nature)** (Nachhaltigkeitswerte verkörpern): Die Lernenden verstehen, dass der Mensch Teil der Natur ist und von ihr abhängt.
- **Systemdenken (Systems thinking)** (Komplexität in der Nachhaltigkeit annehmen): Die Lernenden verknüpfen Biodiversität, Klima, Wasser und Ernährung.
- **Kollektives Handeln (Collective action)** (Für Nachhaltigkeit handeln): Die Lernenden planen gemeinsam ein lokales Wiederherstellungsprojekt.

4. Wichtige Fakten für Lehrende

Diese Punkte helfen bei Fragen der Lernenden. Die Zahlen wurden anhand der Quellen in Abschnitt 9 geprüft.

Thema	Was man wissen sollte
Das Gesetz	Verordnung (EU) 2024/1991 über die Wiederherstellung der Natur, in Kraft seit 18. August 2024. Als Verordnung gilt sie unmittelbar in allen Mitgliedstaaten.
Das Problem	81 % der nach EU-Recht geschützten Lebensräume sind in schlechtem Zustand (Europäische Kommission).
Gesamtziel	Wiederherstellungsmaßnahmen auf mindestens 20 % der Land- und Meeresflächen der EU bis 2030 und in allen wiederherstellungsbedürftigen Ökosystemen bis 2050.
Bestäuber	Den Rückgang der Bestäuberpopulationen bis 2030 umkehren, danach einen steigenden Trend erreichen.
Flüsse	Barrieren beseitigen, sodass bis 2030 mindestens 25.000 km Flüsse frei fließen.
Städte	Kein Nettoverlust an städtischen Grünflächen und Baumkronen bis 2030, danach eine Zunahme.
Agrarland und Moore	Mehr Grünland-Schmetterlinge und Feldvögel, mehr organischer Kohlenstoff im Boden, mehr Landschaftselemente; entwässerte Moore wiederherstellen.
Wälder	Mehr Totholz, ungleichaltrige Wälder, Vernetzung und Waldvögel; Beitrag zur Pflanzung von mindestens 3 Milliarden zusätzlichen Bäumen in der EU bis 2030.
Nationale Pläne	Jeder Mitgliedstaat musste bis 1. September 2026 einen Entwurf seines nationalen Wiederherstellungsplans vorlegen.
Nutzen	Jeder in Wiederherstellung investierte Euro bringt 4 bis 38 € Nutzen.

5. Ablaufplan (60 Minuten)

Zeit	Schritt	Was die Lehrperson tut	Was die Lernenden tun
5 min	Einstieg	Fragt: „Denken Sie an einen Ort in der Natur, den Sie als Kind geliebt haben. Ist er heute noch so?“	Erzählen sich in Paaren Erinnerungen.
3 min	Video ansehen	Zeigt das Video und lässt Teil A des Arbeitsblatts ausfüllen.	Notieren die Vorgaben.
7 min	Erklären	Bespricht die wichtigsten Fakten; erklärt Schützen vs. Wiederherstellen.	Stellen Fragen.
20 min	Gruppenaktivität	Leitet „Wiederherstellungskarte“ (Abschnitt 6) in Gruppen zu 3–4 an.	Planen Maßnahmen auf einer lokalen Karte.
15 min	Diskussion	Moderiert die Diskussion mit Fragen aus Abschnitt 7.	Diskutieren Konflikte und Nutzen.
10 min	Meine Maßnahme	Lässt Teil B des Arbeitsblatts ausfüllen.	Wählen eine persönliche Maßnahme.

Kofinanziert von der Europäischen Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder des Human Resource Development Centre (HRDC) wider.

Weder die Europäische Union noch die Bewilligungsbehörde können dafür verantwortlich gemacht werden.

Erasmus+ Projekt KA210-ADU-7720FBE6 · Digitalisierung und ökologische Nachhaltigkeit – die Grundlagen zukunftsorientierter Curricula



WALORA



Co-funded by
the European Union

6. Gruppenaktivität: „Wiederherstellungskarte“

Jede Gruppe erhält eine Karte der Umgebung (Schulgelände, ein Stadtteil oder der ganze Ort). Jede Gruppe:

1. markiert rot die Orte, an denen die Natur geschädigt ist: versiegelte Flächen, begradigte Bäche, Monokulturen, oft gemähte Rasenflächen.
2. markiert grün die Orte, an denen die Natur noch gesund ist.
3. wählt zwei rote Orte und plant für jeden eine Maßnahme, verknüpft mit einer Vorgabe des Gesetzes (Bestäuber, Flüsse, Stadtgrün, Agrarland, Wälder).
4. nennt, wer handeln muss (Gemeinde, Grundeigentümer, Schule, Freiwillige) und was es kosten oder einsparen würde.

Die Gruppen stellen ihre Karte in zwei Minuten vor. Gemeinsam wählt die Klasse eine Maßnahme, die sie wirklich umsetzen könnte.

Hinweise für Lehrende:

- **Kleine Maßnahmen:** eine Wildblumenwiese statt Rasen, ein Schulteich, ein Insektenhotel, einen Parkplatz entsiegeln, heimische Bäume pflanzen.
- **Große Maßnahmen:** alte Wehre aus Flüssen entfernen, Moore wiedervernässen, Hecken zwischen Feldern.
- **Klimabezug:** wiedervernässte Moore und gesunde Wälder speichern Kohlenstoff; grüne Städte bleiben bei Hitzewellen kühler.

7. Diskussionsfragen

- Das Gesetz war vor seiner Verabschiedung stark umstritten. Warum könnten manche Landwirte oder Grundeigentümer besorgt sein?
- Wie kann Wiederherstellung zugleich Landwirten, Gemeinden und dem Tourismus nutzen?
- Was hat Ihr Land in seinem nationalen Wiederherstellungsplan vorgesehen? Wo könnten Sie das herausfinden?

8. Anpassung der Einheit

- **Kurzversion (30 min):** Einstieg, Video, eine Wiederherstellungsidee pro Gruppe und Teil B des Arbeitsblatts.
- **Im Freien:** Statt der Karte ein 15-minütiger Rundgang um das Gebäude, bei dem rote und grüne Orte fotografiert werden.
- **Vertiefung:** Kombination mit den Walora-Videos „What Is Deforestation?“, „What Is the European Green Deal?“ und „Adaptation vs Mitigation“.

9. Quellen

- Europäische Kommission, Nature Restoration Regulation: environment.ec.europa.eu/topics/nature-and-biodiversity/nature-restoration-regulation_en
- Verordnung (EU) 2024/1991 über die Wiederherstellung der Natur, Artikel 4–13 (Ziele) und Artikel 14–17 (nationale Wiederherstellungspläne)

Kofinanziert von der Europäischen Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder des Human Resource Development Centre (HRDC) wider.

Weder die Europäische Union noch die Bewilligungsbehörde können dafür verantwortlich gemacht werden.
Erasmus+ Projekt KA210-ADU-7720FBE6 · Digitalisierung und ökologische Nachhaltigkeit – die Grundlagen zukunftsorientierter Curricula



WALORA



Co-funded by
the European Union

Arbeitsblatt für Lernende

Was ist das EU-Gesetz zur Wiederherstellung der Natur?

A. Während des Videos: Ergänzen Sie die Ziele.

Bereich	Ziel
Insgesamt, bis 2030	
Insgesamt, bis 2050	
Bestäuber	
Flüsse	
Städte	
Bäume	

B. Meine Wiederherstellungsmaßnahme

	Meine Antwort
Ein Ort in meiner Nähe, an den die Natur zurückkehren könnte	
Was ich dort tun würde	
Wer mir helfen könnte	

Kurzer Check

1. Was ist der Unterschied zwischen dem Schutz und der Wiederherstellung von Natur?
2. Wie hilft die Wiederherstellung von Mooren dem Klima?
3. Wie viel Nutzen bringt jeder in Wiederherstellung investierte Euro?

Lösungen: A mindestens 20 % der Land- und Meeresflächen; alle wiederherstellungsbedürftigen Ökosysteme; Rückgang der Bestäuber bis 2030 umkehren; 25.000 km frei fließende Flüsse; kein Nettoverlust an Grünflächen und Baumkronen bis 2030; 3 Milliarden zusätzliche Bäume bis 2030. Kurzer Check: 1 Schutz bewahrt, was übrig ist; Wiederherstellung repariert, was geschädigt ist. 2 Nasser Torf speichert Kohlenstoff, statt ihn freizusetzen. 3 Zwischen 4 und 38 €.



WALORA



Co-funded by
the European Union

Ръководство за обучители

Какво е Законът на ЕС за възстановяване на природата?

Методически инструмент за използване на 2,5-минутното видео в курс по Изменение на климата и глобално затопляне (актуализиран през октомври 2026 г.)

Целева група	Възрастни обучаеми, учители, обучители, служители на НПО и общини, земеделски стопани и градинари (не са нужни предварителни знания)
Курс	Изменение на климата и глобално затопляне – модул за биологичното разнообразие, екосистемите и природосъобразните решения
Продължителност	60 минути (кратък 30-минутен вариант е даден в края)
Формат	Присъствено, онлайн или хибридно; най-добре с кратка разходка навън
Материали	Видеото (2,5 минути), проектор или споделен екран, печатна или онлайн карта на района, цветни моливи, работният лист за обучаемите в края на ръководството
Езиково ниво	Ясен английски език; информацията на ЕС за възстановяване на природата е достъпна на всички езици на ЕС, вкл. немски и български

1. Защо това видео?

Загубата на биоразнообразие и изменението на климата са тясно свързани. Здравите екосистеми съхраняват въглерод и ни пазят от наводнения, суши и жегу. Законът на ЕС за възстановяване на природата, в сила от август 2024 г., е първият такъв закон в света: той отива отвъд опазването и задължава държавите членки да възстановяват увредените екосистеми. Видеото обяснява целите му; занятието ги свързва с природата около обучаемите.

2. Учебни цели

В края на занятието обучаемите ще могат да:

1. обясняват разликата между опазването и възстановяването на природата;
2. посочват основните цели на закона за 2030 и 2050 г.;
3. назовават целите за опрашители, реки, градове, земеделски земи и гори;
4. обясняват как възстановяването на природата помага за смекчаване на изменението на климата и адаптация към него;
5. предлагат мярка за възстановяване за своето училище, работа или населено място.

3. Връзка с GreenComp

- **Ценене на устойчивостта (Valuing sustainability)** (Въплъщаване на ценностите на устойчивостта): обучаемите осмислят стойността на природата отвъд парите.

Съфинансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на автора(ите) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Центъра за развитие на човешките ресурси (ЦРЧР). Нито Европейският съюз, нито предоставящият орган носят отговорност за тях.

Проект по Еразъм+ KA210-ADU-7720FBE6 · Дигитализация и екологична устойчивост – основи на ориентирани към бъдещето учебни програми



WALORA



Co-funded by
the European Union

- **Насърчаване на природата (Promoting nature)** (Въплъщаване на ценностите на устойчивостта): обучаемите разбират, че хората са част от природата и зависят от нея.
- **Системно мислене (Systems thinking)** (Възприемане на сложността в устойчивостта): обучаемите свързват биоразнообразие, климат, вода и храна.
- **Колективно действие (Collective action)** (Действие за устойчивост): обучаемите планират заедно местен проект за възстановяване.

4. Основни факти за учителя

Използвайте тези точки, когато обучаемите задават въпроси. Данните са проверени по източниците в раздел 9.

Тема	Какво да знаете
Законът	Регламент (ЕС) 2024/1991 относно възстановяването на природата, в сила от 18 август 2024 г. Като регламент той се прилага пряко във всички държави членки.
Проблемът	81% от местообитанията, защитени от правото на ЕС, са в лошо състояние (Европейска комисия).
Обща цел	Мерки за възстановяване на поне 20% от сушата и морските площи на ЕС до 2030 г. и във всички нуждаещи се от възстановяване екосистеми до 2050 г.
Опрашители	Обръщане на спада на популациите на опрашителите до 2030 г., след това – тенденция на нарастване.
Реки	Премахване на прегради, за да текат свободно поне 25 000 km реки до 2030 г.
Градове	Без нетна загуба на градски зелени площи и дървесно покритие до 2030 г., след това увеличение.
Земеделски земи и торфища	Повече пеперуди по пасищата и птици по полетата, повече органичен въглерод в почвите и ландшафтни елементи; възстановяване на пресушени торфища.
Гори	Повече мъртва дървесина, разновъзрастни гори, свързаност и горски птици; принос към засаждане на поне 3 млрд. допълнителни дървета в ЕС до 2030 г.
Национални планове	Всяка държава членка трябва да внесе проект на национален план за възстановяване до 1 септември 2026 г.
Ползи	Всяко 1 €, инвестирано във възстановяване, носи от 4 до 38 € ползи.

5. План на урока (60 минути)

Време	Стъпка	Какво прави учителят	Какво правят обучаемите
5 мин	Загрявка	Пита: „Място сред природата, обичано в детството – същото ли е днес?“	Споделят спомени по двойки.
3 мин	Гледане на видеото	Пуска видеото; възлага част А от работния лист.	Записват целите.
7 мин	Обяснение	Представя основните факти; обяснява опазване срещу възстановяване.	Задават въпроси.
20 мин	Групова дейност	Групи по 3–4: „Карта на възстановяването“ (разд. 6).	Планират възстановяване на местна карта.
15 мин	Дискусия	Води дискусия по въпросите от разд. 7.	Обсъждат конфликти и ползи.
10 мин	Моето действие	Възлага част Б от работния лист.	Избират едно лично действие.

Съфинансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на автора(ите) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Центъра за развитие на човешките ресурси (ЦРЧР). Нито Европейският съюз, нито предоставящият орган носят отговорност за тях.

Проект по Еразъм+ KA210-ADU-7720FBE6 · Дигитализация и екологична устойчивост – основи на ориентирани към бъдещето учебни програми



WALORA



Co-funded by
the European Union

6. Групова дейност: „Карта на възстановяването“

Дайте на всяка група карта на района (училищния двор, квартал или целия град). Всяка група:

1. Отбелязва в червено местата с увредена природа: запечатани повърхности, коригирани потоци, монокултури, често косени тревни площи.
2. Отбелязва със зелено местата, където природата е все още здрава.
3. Избира две червени места и планира мярка за всяко, свързана с цел на закона (опрашители, реки, градска зеленина, земеделски земи, гори).
4. Посочва кой трябва да действа (общината, собствениците на земя, училището, доброволци) и колко би струвало или спестило.

Групите представят картата си за две минути. Класът избира заедно едно действие, което реално може да осъществи.

Насоки за учителя:

- **Малки действия:** ливада с диви цветя вместо морава, училищно езерце, хотел за насекоми, разпечатване на паркинг, засаждане на местни дървета.
- **Големи действия:** премахване на стари бентове по реките, повторно овлажняване на торфища, жив плет между нивите.
- **Връзка с климата:** овлажнените торфища и здравите гори съхраняват въглерод; зелените градове са по-хладни при горещи вълни.

7. Въпроси за дискусия

- Законът беше силно оспорван преди приемането си. Защо някои земеделци или собственици на земя може да се тревожат?
- Как възстановяването може да помогне едновременно на земеделци, градове и туризъм?
- Какво предвижда националният план за възстановяване на вашата държава? Къде да разберете?

8. Адаптиране на занятието

- **Кратък вариант (30 мин):** замявка, видео, една идея за възстановяване на група и част Б от работния лист.
- **На открито:** заменете картата с 15-минутна разходка около сградата и снимайте червени и зелени места.
- **За продължение:** комбинирайте с видеата на Walora „What Is Deforestation?“, „What Is the European Green Deal?“ и „Adaptation vs Mitigation“.

9. Източници

- Европейска комисия, Nature Restoration Regulation: environment.ec.europa.eu/topics/nature-and-biodiversity/nature-restoration-regulation_en
- Регламент (ЕС) 2024/1991 относно възстановяването на природата, членове 4–13 (цели) и членове 14–17 (национални планове за възстановяване)

Съфинансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на автора(ите) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Центъра за развитие на човешките ресурси (ЦРЧР). Нито Европейският съюз, нито предоставящият орган носят отговорност за тях.

Проект по Еразъм+ KA210-ADU-7720FBE6 · Дигитализация и екологична устойчивост – основи на ориентирани към бъдещето учебни програми



WALORA



Co-funded by
the European Union

Работен лист за обучаемите

Какво е Законът на ЕС за възстановяване на природата?

А. Докато гледате: попълнете целите.

Област	Цел
Общо, до 2030 г.	
Общо, до 2050 г.	
Опрашители	
Реки	
Градове	
Дървета	

Б. Моето действие за възстановяване

	Моят отговор
Място близо до мен, където природата може да се завърне	
Какво бих направил(а) там	
Кой би могъл да ми помогне	

Бърза проверка

1. Каква е разликата между опазването и възстановяването на природата?
2. Как възстановяването на торфищата помага на климата?
3. Каква полза носи всяко 1 €, инвестирано във възстановяване?

Отговори: А поне 20% от сушата и морето; всички екосистеми, нуждаещи се от възстановяване; обръщане на спада на опрашителите до 2030 г.; 25 000 km свободно течащи реки; без нетна загуба на зелени площи и дървесно покритие до 2030 г.; 3 милиарда допълнителни дървета до 2030 г. Бърза проверка: 1 Опазването запазва онова, което е останало; възстановяването поправя увреденото. 2 Влажният торф съхранява въглерод, вместо да го отделя. 3 Между 4 и 38 €.