



WALORA



Co-funded by
the European Union

Educator's Guide

What Is the Greening Education Partnership of UNESCO?

A methodological tool for using the 3-minute video in a course on Climate Change and Global Warming

Target group	Teachers, trainers, school leaders and adult-education staff (no prior knowledge needed)
Course	Climate Change and Global Warming – module on education for climate action and the whole-school approach
Duration	60 minutes (a 30-minute short version is given at the end)
Format	Face-to-face, online or hybrid
Materials	The video (3 minutes), projector or shared screen, four pillar posters (or an online board), sticky notes, the learner handout at the end of this guide
Language level	Plain English; the voice-over and key terms can be translated into German or Bulgarian

1. Why this video?

Many educators agree that climate change belongs in education, but they are unsure what that means for their own school or organisation. The video introduces UNESCO's Greening Education Partnership: why it was created, its four pillars and its targets for 2030. The session then moves from the global framework to the learners' own institution, so they leave with a first concrete step.

2. Learning objectives

By the end of the session, learners will be able to:

1. Explain what the Greening Education Partnership is, who leads it and why it was created.
2. Name and describe its four pillars: greening schools, curricula, teacher training and system capacities, and communities.
3. State the partnership's two main targets for 2030.
4. Link the four pillars to the whole-school approach in their own school or organisation.
5. Assess their own institution against the pillars and choose one first action.

3. Link to GreenComp

The session supports the European sustainability competence framework, GreenComp:

- **Systems thinking** (Embracing complexity in sustainability): learners see how curriculum, buildings, teachers and communities are connected parts of one education system.
- **Futures literacy** (Envisioning sustainable futures): learners picture their institution as a green one in 2030.

Co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Human Resource Development Centre (HRDC). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Erasmus+ project KA210-ADU-7720FBE6 · Digitalization and Environmental Sustainability – the Fundamentals of Future-oriented Curricula



WALORA



Co-funded by
the European Union

- **Collective action** (Acting for sustainability): learners plan how to involve colleagues, learners, families and partners.
- **Individual initiative** (Acting for sustainability): learners commit to one concrete step they can take themselves.

4. Key facts for the educator

Use these points when learners ask questions. The figures were checked against the sources in section 9.

Topic	What to know
Launch	Launched by UNESCO in September 2022 at the United Nations Transforming Education Summit in New York. UNESCO is the secretariat.
Aim	To prepare every learner with the knowledge, skills, values and attitudes to tackle climate change and promote sustainable development, through a whole-of-system approach.
Members	99 countries and over 2,000 organisations: governments, international organisations, civil society, youth, academia and the private sector. (The Day 5 slides give the older November 2024 figure.)
Why it is needed	A 2021 UNESCO review found that 47% of national curricula from 100 countries made no reference to climate change. 95% of teachers surveyed say teaching it is important, but fewer than 30% feel ready to teach it.
Four pillars	1 Greening schools, 2 Greening curricula, 3 Greening teacher training and education system capacities, 4 Greening communities (lifelong learning).
2030 targets	50% of schools in every country become green schools; 90% of countries include climate change in their national curriculum.
Tools	Green School Quality Standard (governance, teaching and learning, facilities and operations, community engagement) and Greening Curriculum Guidance. About 112,000 schools in 98 countries meet it.

5. Lesson plan (60 minutes)

Time	Step	What the educator does	What learners do
5 min	Warm-up	Ask: "What makes a school or training centre green?" Collect answers on the board.	Give one or two words each, aloud or in the chat.
5 min	Watch the video	Show the video. Ask learners to note the four pillars and the two 2030 targets on the handout.	Watch and complete part A of the handout.
10 min	Explain	Check part A. Use the key facts to explain the gap between today and the 2030 targets, and how the whole-school approach puts pillar 1 into practice.	Correct their notes and ask questions.
20 min	Group activity	Run the "Pillar walk" (section 6) in four groups.	Rate their institution on each pillar and add ideas.
12 min	Discussion	Lead the discussion with questions from section 7.	Discuss barriers, enablers and who needs to be involved.
8 min	My first step	Ask learners to complete "My first step" on the handout and share it with a partner.	Choose one action for the coming term.

Co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Human Resource Development Centre (HRDC). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Erasmus+ project KA210-ADU-7720FBE6 · Digitalization and Environmental Sustainability – the Fundamentals of Future-oriented Curricula



WALORA



Co-funded by
the European Union

6. Group activity: “Pillar walk”

Put up four posters, one per pillar (or four frames on Miro or Padlet). Each group starts at one poster and moves on every 5 minutes. At each poster the group:

1. Rates their own school or organisation from 1 (not started) to 5 (well developed) with a dot or sticker.
2. Writes one thing that already works on a green sticky note.
3. Writes one realistic idea for improvement on a yellow sticky note.

Finally, look together at where the dots are lowest.

Hints for the educator:

- **Greening schools:** energy and water use, waste and recycling, school food, green school grounds, a sustainability team with learners and staff.
- **Greening curricula:** climate change in many subjects, not only geography or science; project-based and outdoor learning.
- **Teacher training and systems:** professional development, time and materials for teachers, a school action plan, preparing buildings for heat or floods.
- **Greening communities:** work with families, local authorities, NGOs and businesses; courses for adults; sharing results with the public.
- **Good discussion point:** the pillars also apply to adult education: courses are the curriculum and trainers are the teachers.

7. Discussion questions

- Why do you think so few teachers feel ready to teach climate change, even though most think it is important?
- Which pillar is strongest in your institution, and which needs most attention?
- How does the whole-school approach help a school to reach the partnership's goals? Who should be involved?

8. Adapting the session

- **Short version (30 min):** warm-up, video, a quick individual self-rating of the four pillars on the handout, and the first step.
- **Online:** use four frames on a Miro or Padlet board and breakout rooms that rotate between them.
- **Going further:** combine with the Walora Day 5 presentation and the videos “Oceans, Forests and Soils” and “15 Ideas for Sustainable Living”.

9. Sources

- UNESCO, Greening Education Partnership, unesco.org/en/sustainable-development/education/greening-future; and UNFCCC ACE Activity Series 2026
- UNESCO (2021), Learn for our planet: a global review of how environmental issues are integrated in education
- European Commission (2022), Whole-school approach input paper; GreenComp. Walora (2026), training presentation, Day 5

Co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Human Resource Development Centre (HRDC). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Erasmus+ project KA210-ADU-7720FBE6 · Digitalization and Environmental Sustainability – the Fundamentals of Future-oriented Curricula



WALORA



Co-funded by
the European Union

Learner handout

What Is the Greening Education Partnership of UNESCO?

A. While you watch: complete the table.

Question	Your answer
Who leads the partnership, and when was it launched?	
Pillar 1	
Pillar 2	
Pillar 3	
Pillar 4	
Two targets for 2030	

B. How green is my institution? Rate each pillar from 1 (not started) to 5 (well developed).

Pillar	1	2	3	4	5	One idea to improve
Greening schools						
Greening curricula						
Teacher training and systems						
Greening communities						

Quick check

1. True or false: the partnership only works with governments.
2. What share of national curricula in UNESCO's 2021 review did not mention climate change?
3. Which UNESCO tool describes what a green school looks like?

My first step this term

Answers: A UNESCO, September 2022; schools, curricula, teacher training and system capacities, communities; 50% of schools green and 90% of countries with climate change in the curriculum by 2030. Quick check: 1 False, it includes over 2,000 organisations as well as 99 countries. 2 About half (47%). 3 The Green School Quality Standard.



WALORA



Co-funded by
the European Union

Leitfaden für Lehrende

Was ist die Greening Education Partnership der UNESCO?

Ein methodisches Werkzeug für den Einsatz des 3-minütigen Videos in einem Kurs zu Klimawandel und Erderwärmung

Zielgruppe	Lehrkräfte, Trainer/innen, Schulleitungen und Personal der Erwachsenenbildung (keine Vorkenntnisse nötig)
Kurs	Klimawandel und Erderwärmung – Modul zu Bildung für Klimaschutz und zum Whole School Approach
Dauer	60 Minuten (eine 30-minütige Kurzversion folgt am Ende)
Format	Präsenz, online oder hybrid
Materialien	Das Video (3 Minuten), Beamer oder geteilter Bildschirm, vier Säulen-Plakate (oder ein Online-Board), Haftnotizen, das Arbeitsblatt am Ende dieses Leitfadens
Sprachniveau	Einfaches Englisch; Sprechertext und Schlüsselbegriffe können ins Deutsche oder Bulgarische übersetzt werden

1. Warum dieses Video?

Viele Lehrende finden, der Klimawandel gehöre in die Bildung, wissen aber nicht, was das für ihre Schule oder Organisation bedeutet. Das Video stellt die Greening Education Partnership der UNESCO vor: warum sie entstand, ihre vier Säulen und ihre Ziele für 2030. Die Einheit führt dann vom globalen Rahmen zur eigenen Einrichtung, sodass die Lernenden mit einem ersten konkreten Schritt gehen.

2. Lernziele

Am Ende der Einheit können die Lernenden:

1. erklären, was die Greening Education Partnership ist, wer sie leitet und warum sie entstand.
2. ihre vier Säulen benennen und beschreiben: grüne Schulen, Lehrpläne, Lehrkräftebildung und Systemkapazitäten sowie Gemeinschaften.
3. die zwei Hauptziele der Partnerschaft für 2030 nennen.
4. die vier Säulen mit dem Whole School Approach in der eigenen Schule oder Organisation verknüpfen.
5. ihre eigene Einrichtung anhand der Säulen einschätzen und eine erste Maßnahme wählen.

3. Bezug zu GreenComp

Die Einheit unterstützt den europäischen Kompetenzrahmen für Nachhaltigkeit, GreenComp:

- **Systemdenken (Systems thinking)** (Komplexität der Nachhaltigkeit erfassen): Die Lernenden sehen Lehrplan, Gebäude, Lehrkräfte und Gemeinschaften als verbundene Teile eines Bildungssystems.

Kofinanziert von der Europäischen Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder des Human Resource Development Centre (HRDC) wider.

Weder die Europäische Union noch die Bewilligungsbehörde können dafür verantwortlich gemacht werden.
Erasmus+ Projekt KA210-ADU-7720FBE6 · Digitalisierung und ökologische Nachhaltigkeit – die Grundlagen zukunftsorientierter Curricula



WALORA



Co-funded by
the European Union

- **Zukunftskompetenz (Futures literacy)** (Nachhaltige Zukünfte entwerfen): Die Lernenden stellen sich ihre Einrichtung im Jahr 2030 als grüne vor.
- **Kollektives Handeln (Collective action)** (Für Nachhaltigkeit handeln): Die Lernenden planen, wie sie Kollegium, Lernende, Familien und Partner einbinden.
- **Eigeninitiative (Individual initiative)** (Für Nachhaltigkeit handeln): Die Lernenden legen sich auf einen konkreten Schritt fest, den sie selbst setzen können.

4. Wichtige Fakten für Lehrende

Nutzen Sie diese Punkte, wenn die Lernenden Fragen stellen. Die Zahlen wurden anhand der Quellen in Abschnitt 9 geprüft.

Thema	Was man wissen sollte
Start	Im September 2022 von der UNESCO beim Transforming Education Summit der Vereinten Nationen in New York gestartet. Die UNESCO ist das Sekretariat.
Ziel	Allen Lernenden Wissen, Fähigkeiten, Werte und Haltungen vermitteln, um den Klimawandel zu bewältigen und nachhaltige Entwicklung zu fördern – gesamtsystemisch.
Mitglieder	99 Länder und über 2.000 Organisationen: Regierungen, internationale Organisationen, Zivilgesellschaft, Jugend, Wissenschaft, Privatwirtschaft. (Folien von Tag 5: ältere Zahl vom November 2024.)
Warum sie nötig ist	Laut einer UNESCO-Analyse von 2021 erwähnten 47 % der nationalen Lehrpläne aus 100 Ländern den Klimawandel nicht. 95 % der befragten Lehrkräfte halten das Thema für wichtig, unter 30 % fühlen sich bereit, es zu unterrichten.
Vier Säulen	1 Grüne Schulen, 2 Grüne Lehrpläne, 3 Grüne Lehrkräftebildung und Kapazitäten der Bildungssysteme, 4 Grüne Gemeinschaften (lebenslanges Lernen).
Ziele für 2030	50 % der Schulen in jedem Land werden grüne Schulen; 90 % der Länder nehmen den Klimawandel in ihren nationalen Lehrplan auf.
Instrumente	Green School Quality Standard (Steuerung, Lehren und Lernen, Gebäude und Betrieb, Einbindung der Gemeinschaft) und Greening Curriculum Guidance. Ihn erfüllen rund 112.000 Schulen in 98 Ländern.

5. Ablaufplan (60 Minuten)

Zeit	Schritt	Was die Lehrperson tut	Was die Lernenden tun
5 Min.	Einstieg	Fragt: „Was macht eine Schule oder ein Bildungszentrum grün?“ Notiert Antworten an der Tafel.	Nennen je ein bis zwei Wörter, laut oder im Chat.
5 Min.	Video ansehen	Zeigt das Video; Lernende notieren die vier Säulen und zwei Ziele für 2030.	Sehen das Video und füllen Teil A des Arbeitsblatts aus.
10 Min.	Erklären	Bespricht Teil A; erklärt die Lücke zu den Zielen 2030 und wie der Whole School Approach Säule 1 umsetzt.	Korrigieren Notizen, stellen Fragen.
20 Min.	Gruppenaktivität	Leitet den „Säulen-Rundgang“ (Abschnitt 6) in vier Gruppen an.	Bewerten ihre Einrichtung je Säule, ergänzen Ideen.
12 Min.	Diskussion	Moderiert mit Fragen aus Abschnitt 7.	Diskutieren Hürden, Förderfaktoren und nötige Beteiligte.
8 Min.	Mein erster Schritt	Lässt „Mein erster Schritt“ ausfüllen und zu zweit austauschen.	Wählen eine Maßnahme für das kommende Semester.

Kofinanziert von der Europäischen Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder des Human Resource Development Centre (HRDC) wider.

Weder die Europäische Union noch die Bewilligungsbehörde können dafür verantwortlich gemacht werden.

Erasmus+ Projekt KA210-ADU-7720FBE6 · Digitalisierung und ökologische Nachhaltigkeit – die Grundlagen zukunftsorientierter Curricula



WALORA



Co-funded by
the European Union

6. Gruppenaktivität: „Säulen-Rundgang“

Hängen Sie vier Plakate auf, eines je Säule (oder vier Rahmen auf Miro oder Padlet). Jede Gruppe startet an einem Plakat und wechselt alle 5 Minuten. An jedem Plakat:

1. bewertet die Gruppe die eigene Einrichtung von 1 (nicht begonnen) bis 5 (gut entwickelt) per Punkt.
2. schreibt sie auf eine grüne Haftnotiz etwas, das bereits funktioniert.
3. schreibt sie auf eine gelbe Haftnotiz eine realistische Verbesserungsidee.

Schauen Sie zum Schluss gemeinsam, wo die Punkte am niedrigsten sind.

Hinweise für Lehrende:

- **Grüne Schulen:** Energie, Wasser, Abfall und Recycling, Schulessen, grünes Schulgelände, Nachhaltigkeitsteam aus Lernenden und Personal.
- **Grüne Lehrpläne:** Klimawandel in vielen Fächern, nicht nur Geografie oder Naturwissenschaften; Projekte, Lernen im Freien.
- **Lehrkräftebildung und Systeme:** Fortbildung, Zeit und Material für Lehrkräfte, schulischer Aktionsplan, Gebäude gegen Hitze und Hochwasser rüsten.
- **Grüne Gemeinschaften:** Familien, Behörden, NGOs, Betriebe einbinden; Kurse für Erwachsene; Ergebnisse öffentlich machen.
- **Guter Diskussionspunkt:** Die Säulen gelten auch für Erwachsenenbildung: Kurse sind der Lehrplan, Trainer/innen die Lehrkräfte.

7. Diskussionsfragen

- Warum fühlen sich so wenige Lehrkräfte bereit, Klimawandel zu unterrichten, obwohl die meisten ihn wichtig finden?
- Welche Säule ist in Ihrer Einrichtung am stärksten, welche braucht die meiste Aufmerksamkeit?
- Wie hilft der Whole School Approach einer Schule, die Ziele der Partnerschaft zu erreichen? Wer sollte mitwirken?

8. Anpassung der Einheit

- **Kurzversion (30 Min.):** Einstieg, Video, kurze Selbsteinschätzung der Säulen (Arbeitsblatt), erster Schritt.
- **Online:** vier Rahmen auf Miro oder Padlet; Breakout-Räume rotieren zwischen ihnen.
- **Vertiefung:** mit Walora-Präsentation Tag 5 und den Videos „Oceans, Forests and Soils“ und „15 Ideas for Sustainable Living“.

9. Quellen

- UNESCO, Greening Education Partnership, unesco.org/en/sustainable-development/education/greening-future; sowie UNFCCC ACE Activity Series 2026
- UNESCO (2021), Learn for our planet: a global review of how environmental issues are integrated in education
- Europäische Kommission (2022), Whole-school approach input paper; GreenComp. Walora (2026), Schulungspräsentation, Tag 5

Kofinanziert von der Europäischen Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder des Human Resource Development Centre (HRDC) wider.

Weder die Europäische Union noch die Bewilligungsbehörde können dafür verantwortlich gemacht werden.
Erasmus+ Projekt KA210-ADU-7720FBE6 · Digitalisierung und ökologische Nachhaltigkeit – die Grundlagen zukunftsorientierter Curricula



WALORA



Co-funded by
the European Union

Arbeitsblatt für Lernende

Was ist die Greening Education Partnership der UNESCO?

A. Während Sie das Video ansehen: Füllen Sie die Tabelle aus.

Frage	Ihre Antwort
Wer leitet die Partnerschaft, und wann wurde sie gestartet?	
Säule 1	
Säule 2	
Säule 3	
Säule 4	
Zwei Ziele für 2030	

B. Wie grün ist meine Einrichtung? Bewerten Sie jede Säule von 1 (nicht begonnen) bis 5 (gut entwickelt).

Säule	1	2	3	4	5	Eine Verbesserungsidee
Grüne Schulen						
Grüne Lehrpläne						
Lehrkräftebildung und Systeme						
Grüne Gemeinschaften						

Kurzer Check

1. Richtig oder falsch: Die Partnerschaft arbeitet nur mit Regierungen.
2. Welcher Anteil der nationalen Lehrpläne in der UNESCO-Analyse von 2021 erwähnte den Klimawandel nicht?
3. Welches UNESCO-Instrument beschreibt, wie eine grüne Schule aussieht?

Mein erster Schritt in diesem Semester

Lösungen: A UNESCO, September 2022; Schulen, Lehrpläne, Lehrkräftebildung und Systemkapazitäten, Gemeinschaften; bis 2030 50 % der Schulen grün und 90 % der Länder mit Klimawandel im Lehrplan. Kurzer Check: 1 Falsch, sie umfasst neben 99 Ländern auch über 2.000 Organisationen. 2 Etwa die Hälfte (47 %). 3 Der Green School Quality Standard.



WALORA



Co-funded by
the European Union

Ръководство за обучители

Какво е Партньорството за зелено образование на ЮНЕСКО?

Методически инструмент за използване на 3-минутното видео в курс по Изменение на климата и глобално затопляне

Целева група	Учители, обучители, директори и служители в образованието за възрастни (без предварителни знания)
Курс	Изменение на климата и глобално затопляне – модул за образование за действия по климата и общоучилищния подход
Продължителност	60 минути (30-минутен кратък вариант е даден в края)
Формат	Присъствено, онлайн или хибридно
Материали	Видеото (3 минути), проектор или споделен екран, четири плаката (или онлайн табло), лепящи листчета, работният лист в края
Езиково ниво	Опростен английски; гласът зад кадър и термините могат да се преведат на немски или български

1. Защо това видео?

Много обучители смятат, че климатът има място в образованието, но не знаят какво означава това за тяхното училище или организация. Видеото представя Партньорството за зелено образование (Greening Education Partnership) на ЮНЕСКО: защо е създадено, четирите му стълба и целите до 2030 г. Занятието минава от глобалната рамка към институцията на обучаемите, които си тръгват с първа конкретна стъпка.

2. Учебни цели

В края на занятието обучаемите ще могат да:

1. обяснят какво е Партньорството, кой го ръководи и защо е създадено;
2. назоват и опишат четирите стълба: зелени училища, програми, обучение на учители и капацитет на системите, общности;
3. посочат двете основни цели на партньорството до 2030 г.;
4. свържат четирите стълба с общоучилищния подход в своето училище или организация;
5. оценят своята институция по стълбовете и изберат първо действие.

3. Връзка с GreenComp

Занятието подкрепя Европейската рамка за компетентности за устойчивост GreenComp:

- **Системно мислене (Systems thinking)** (Възприемане на сложността в устойчивостта): обучаемите виждат програмата, сградите, учителите и общностите като части на една система.

Съфинансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на автора(ите) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Центъра за развитие на човешките ресурси (ЦРЧР). Нито Европейският съюз, нито предоставящият орган носят отговорност за тях.

Проект по Еразъм+ KA210-ADU-7720FBE6 · Дигитализация и екологична устойчивост – основи на ориентирани към бъдещето учебни програми



WALORA



Co-funded by
the European Union

- **Грамотност за бъдещето (Futures literacy)** (Визия за устойчиво бъдеще): обучаемите си представят своята институция като зелена през 2030 г.
- **Колективно действие (Collective action)** (Действие за устойчивост): обучаемите планират как да включат колеги, учащи, семейства, партньори.
- **Индивидуална инициатива (Individual initiative)** (Действие за устойчивост): обучаемите се ангажират с една своя конкретна стъпка.

4. Основни факти за учителя

Използвайте тези точки, когато обучаемите задават въпроси. Данните са проверени по източниците в раздел 9.

Тема	Какво да знаете
Старт	Стартирано от ЮНЕСКО през септември 2022 г. на срещата на върха на ООН Transforming Education Summit в Ню Йорк. ЮНЕСКО е секретариатът.
Цел	Всеки учащ да получи знания, умения, ценности и нагласи за справяне с изменението на климата и за устойчиво развитие – чрез системен подход.
Членове	99 държави и над 2 000 организации: правителства, международни организации, гражданско общество, младежи, академични среди, бизнес. (Слайдовете от ден 5: по-стари данни от ноември 2024 г.)
Защо е нужно	Според преглед на ЮНЕСКО от 2021 г. 47% от националните програми от 100 държави не споменават изменението на климата. 95% от анкетираните учители го смятат за важно, под 30% се чувстват готови да го преподават.
Четири стълба	1 Зелени училища, 2 Зелени учебни програми, 3 Зелено обучение на учители и капацитет на системите, 4 Зелени общности (учене през целия живот).
Цели до 2030 г.	50% от училищата във всяка държава стават зелени; 90% от държавите включват изменението на климата в националната си учебна програма.
Инструменти	Green School Quality Standard (управление, преподаване и учене, сгради и дейности, общност) и Greening Curriculum Guidance. Отговарят му около 112 000 училища в 98 държави.

5. План на урока (60 минути)

Време	Стъпка	Какво прави учителят	Какво правят обучаемите
5 мин.	Загрявка	Пита: „Какво прави училището или учебния център зелен?“ Записва на дъската.	Казват по една-две думи на глас или в чата.
5 мин.	Гледане на видеото	Пуска видеото; обучаемите записват стълбовете и целите за 2030 г.	Гледат и попълват част А от работния лист.
10 мин.	Обяснение	Проверява част А; обяснява разликата до целите и как общоучилищният подход прилага стълб 1.	Поправят бележките си, задават въпроси.
20 мин.	Групова дейност	Провежда „Обиколка на стълбовете“ (раздел 6) в четири групи.	Оценяват институцията си по стълбове, добавят идеи.
12 мин.	Дискусия	Води с въпроси от раздел 7.	Обсъждат пречки, подкрепящи фактори и участници.
8 мин.	Моята първа стъпка	Обучаемите попълват „Моята първа стъпка“ и я споделят с партньор.	Избират едно действие за предстоящия срок.

Съфинансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на автора(ите) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Центъра за развитие на човешките ресурси (ЦРЧР). Нито Европейският съюз, нито предоставящият орган носят отговорност за тях.

Проект по Еразъм+ KA210-ADU-7720FBE6 · Дигитализация и екологична устойчивост – основи на ориентирани към бъдещето учебни програми



WALORA



Co-funded by
the European Union

6. Групова дейност: „Обиколка на стълбовете“

Поставете четири плаката, по един за стълб (или четири рамки в Miro или Padlet). Всяка група започва от един плакат и сменя на всеки 5 минути. При всеки плакат групата:

1. оценява своята институция от 1 (не е започнато) до 5 (добре развито) с точка или стикер;
2. записва на зелено листче нещо, което вече работи;
3. записва на жълто листче една реалистична идея за подобрене.

Накрая вижте заедно къде точките са най-ниски.

Насоки за учителя:

- **Зелени училища:** енергия, вода, отпадъци, рециклиране, храна, зелен двор, екип за устойчивост от учаци и персонал.
- **Зелени учебни програми:** климатът в много предмети, не само в география и природни науки; проекти, учене навън.
- **Обучение на учители и системи:** квалификация, време и материали за учители, план за действие, сгради, готови за жеги и наводнения.
- **Зелени общности:** семейства, местни власти, НПО и бизнес; курсове за възрастни; публично споделяне на резултати.
- **Добра тема за дискусия:** стълбовете важат и за обучението на възрастни: курсовете са програмата, учителите – учителите.

7. Въпроси за дискусия

- Защо малко учители се чувстват готови да преподават за климата, макар повечето да го смятат за важно?
- Кой стълб е най-силен във Вашата институция и кой се нуждае от най-много внимание?
- Как общоучилищният подход помага за целите на партньорството? Кой трябва да участва?

8. Адаптиране на занятието

- **Кратък вариант (30 мин.):** замявка, видео, бърза самооценка (работен лист), първа стъпка.
- **Онлайн:** четири рамки в Miro или Padlet и групови стаи, които се редуват между тях.
- **За задълбочаване:** с презентацията на Walora (ден 5) и видеата „Oceans, Forests and Soils“ и „15 Ideas for Sustainable Living“.

9. Източници

- ЮНЕСКО, Greening Education Partnership, unesco.org/en/sustainable-development/education/greening-future; и UNFCCC ACE Activity Series 2026
- ЮНЕСКО (2021), Learn for our planet: a global review of how environmental issues are integrated in education
- Европейска комисия (2022), Whole-school approach input paper; GreenComp. Walora (2026), обучителна презентация, ден 5



WALORA



Co-funded by
the European Union

Работен лист за обучаемите

Какво е Партньорството за зелено образование на ЮНЕСКО?

А. Докато гледате: попълнете таблицата.

Въпрос	Вашият отговор
Кой ръководи партньорството и кога е стартирано?	
Сълб 1	
Сълб 2	
Сълб 3	
Сълб 4	
Две цели до 2030 г.	

Б. Колко зелена е моята институция? Оценете всеки сълб от 1 (не е започнато) до 5 (добре развито).

Сълб	1	2	3	4	5	Една идея за подобряване
Зелени училища						
Зелени учебни програми						
Обучение на учители и системи						
Зелени общности						

Бърза проверка

1. Вярно или невярно: партньорството работи само с правителства.
2. Какъв дял от националните учебни програми в прегледа на ЮНЕСКО от 2021 г. не споменават изменението на климата?
3. Кой инструмент на ЮНЕСКО описва как изглежда зеленото училище?

Моята първа стъпка през този срок

Отговори: А ЮНЕСКО, септември 2022 г.; училища, учебни програми, обучение на учители и капацитет на системите, общности; до 2030 г. 50% от училищата зелени и 90% от държавите с изменението на климата в учебната програма. Бърза проверка: 1 Невярно, освен 99 държави включва и над 2 000 организации. 2 Около половината (47%). 3 Green School Quality Standard.