



WALORA



Co-funded by
the European Union

Educator's Guide

What Is the Whole School Approach?

A methodological tool for using the 3-minute video in a course on Climate Change and Global Warming

Target group	Teachers, trainers, school leaders and adult-education staff (no prior knowledge needed)
Course	Climate Change and Global Warming – module on sustainable schools and learning institutions
Duration	60 minutes (a 30-minute short version is given at the end)
Format	Face-to-face, online or hybrid
Materials	The video (3 minutes), projector or shared screen, flipchart paper, sticky notes, the learner handout at the end of this guide
Language level	Plain English; the voice-over and key terms can be translated into German or Bulgarian

1. Why this video?

Many schools and training centres run good green projects, such as a recycling week or a school garden, but the projects stay isolated and end when one enthusiastic teacher leaves. The video explains the whole school approach: sustainability becomes part of what is taught, where and how learning happens, who is involved and the culture of the whole institution. The session helps learners look at their own school or organisation through this lens and plan a first step.

2. Learning objectives

By the end of the session, learners will be able to:

1. Explain what a whole school approach to sustainability is and how it differs from a single project.
2. Use the five questions (what, where, who, how, culture) to describe a school or organisation.
3. Name the five key elements: shared vision, teaching, buildings and operations, partnerships, monitoring.
4. Identify the main challenges and enablers.
5. Carry out a quick self-assessment of their own institution and choose one first action.

3. Link to GreenComp

The session supports the European sustainability competence framework, GreenComp:

- **Systems thinking** (Embracing complexity in sustainability): learners see the school as one system where lessons, buildings and people affect each other.
- **Critical thinking** (Embracing complexity in sustainability): learners spot gaps between what a school teaches and what it does.
- **Collective action** (Acting for sustainability): learners plan how to involve colleagues, learners, families and partners.

Co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Human Resource Development Centre (HRDC). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Erasmus+ project KA210-ADU-7720FBE6 · Digitalization and Environmental Sustainability – the Fundamentals of Future-oriented Curricula



WALORA



Co-funded by
the European Union

- **Individual initiative** (Acting for sustainability): learners commit to one concrete step they can take themselves.

4. Key facts for the educator

Use these points when learners ask questions. They were checked against the sources in section 9.

Topic	What to know
Definition	A systemic approach that embeds learning for sustainability across the whole institution: curriculum, operations, management, procurement and community. Learners “live what they learn”.
EU policy	The Council of the EU adopted the Recommendation on learning for the green transition and sustainable development on 16 June 2022. It encourages a whole-school, or whole-institution, approach.
Five questions	European Commission input paper (2022): what is taught, where learning takes place, who we learn from, how learning happens, and whether there is a culture of sustainability.
Five elements	Shared vision and ethos; teaching and learning across subjects; buildings and operations (energy, water, waste, food, grounds); engagement and partnerships; monitoring and improvement.
Benefits	Pupils learn best when they can practise inside and outside the classroom. Change is deeper and lasts longer than isolated “islands of good practice”. Learners become active agents of change.
Challenges	Leadership and commitment, time and resources, teacher confidence, and staff with different levels of understanding. Without management support, the work falls on a few teachers.
Link to UNESCO	The whole school approach is how one school can put the “Greening schools” pillar of UNESCO’s Greening Education Partnership into practice.

5. Lesson plan (60 minutes)

Time	Step	What the educator does	What learners do
5 min	Warm-up	Describe a school that teaches climate change but wastes energy and food. Ask: “What message does this send?”	Discuss in pairs and share one idea.
5 min	Watch the video	Show the video. Ask learners to note the five questions on the handout.	Watch and complete part A of the handout.
10 min	Explain	Check part A. Use the key facts to explain the five elements and the difference between a project and a whole school approach.	Ask questions and give examples from their work.
20 min	Group activity	Run the “Five questions audit” (section 6) in groups of 3–5.	Audit one real school or organisation and suggest improvements.
12 min	Discussion	Lead the discussion with questions from section 7.	Discuss barriers, enablers and who needs to be involved.
8 min	My first step	Ask learners to complete “My first step” on the handout and share it with a partner.	Choose one action for the coming term.

Co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Human Resource Development Centre (HRDC). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Erasmus+ project KA210-ADU-7720FBE6 · Digitalization and Environmental Sustainability – the Fundamentals of Future-oriented Curricula



WALORA



Co-funded by
the European Union

6. Group activity: “Five questions audit”

Each group chooses one real school or organisation, for example the workplace of one member. On flipchart paper they draw five columns: What, Where, Who, How, Culture. The group:

1. Writes what already happens in each column on green sticky notes.
2. Writes what is missing or contradicts sustainability on yellow sticky notes.
3. Chooses the one change with the biggest effect for the least effort, and presents it in one minute.

Hints for the educator:

- **What:** sustainability in maths, languages, art and vocational subjects, not only science.
- **Where:** the canteen, the school grounds, a garden, a local river or a recycling centre.
- **Who:** caretakers, kitchen staff, parents, local businesses and NGOs, not only teachers.
- **How and culture:** projects on real problems, a learner sustainability team, and rules and habits that match the lessons.
- **Good discussion point:** for adult education, the courses are the curriculum and the training centre is the school.

7. Discussion questions

- Where does your institution say one thing and do another?
- Why do isolated green projects often stop after a year or two?
- What can learners do themselves, and what needs the support of leaders?
- Who outside your institution could become a partner?

8. Adapting the session

- **Short version (30 min):** warm-up, video, a quick individual self-rating on the handout, and the first step.
- **Online:** use a Miro or Padlet board with five columns and breakout rooms for the groups.
- **Going further:** combine with the Walora Day 5 presentation and the video “What Is the Greening Education Partnership of UNESCO?”.

9. Sources

- European Commission (2022), Input paper: A whole-school approach to learning for environmental sustainability, education.ec.europa.eu
- Council of the EU (2022), Council Recommendation of 16 June 2022 on learning for the green transition and sustainable development
- European School Education Platform, Whole-school approach to learning for sustainability: how to get started; GreenComp (2022)
- Walora (2026), Whole School Approach and Greening Partnership, training presentation, Day 5

Co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Human Resource Development Centre (HRDC). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Erasmus+ project KA210-ADU-7720FBE6 · Digitalization and Environmental Sustainability – the Fundamentals of Future-oriented Curricula



WALORA



Co-funded by
the European Union

Learner handout

What Is the Whole School Approach?

A. While you watch: write down the five questions.

Question	Your notes
1 What ...	
2 Where ...	
3 Who ...	
4 How ...	
5 Culture ...	

B. How far is my institution? Rate each element from 1 (not started) to 5 (well developed).

Element	1	2	3	4	5	One idea to improve
Shared vision						
Teaching across subjects						
Buildings and operations						
Partnerships						
Monitoring						

Quick check

1. What is the difference between a green project and a whole school approach?
2. Name two people, besides teachers, who should be involved.
3. Which EU document from 2022 encourages a whole-school approach?

My first step this term

Answers: A What is taught, where learning takes place, who we learn from, how learning happens, is there a culture of sustainability. Quick check: 1 A project is one activity; a whole school approach changes teaching, buildings, people and culture together. 2 For example caretakers, kitchen staff, parents, local partners. 3 The Council Recommendation on learning for the green transition and sustainable development (June 2022).



WALORA



Co-funded by
the European Union

Leitfaden für Lehrende

Was ist der Whole School Approach?

Ein methodisches Werkzeug für den Einsatz des 3-minütigen Videos in einem Kurs zu Klimawandel und Erderwärmung

Zielgruppe	Lehrkräfte, Trainer/innen, Schulleitungen und Personal der Erwachsenenbildung (keine Vorkenntnisse nötig)
Kurs	Klimawandel und Erderwärmung – Modul zu nachhaltigen Schulen und Bildungseinrichtungen
Dauer	60 Minuten (eine 30-minütige Kurzversion folgt am Ende)
Format	Präsenz, online oder hybrid
Materialien	Das Video (3 Minuten), Beamer oder geteilter Bildschirm, Flipchartpapier, Haftnotizen, das Arbeitsblatt am Ende dieses Leitfadens
Sprachniveau	Einfaches Englisch; Sprechertext und Schlüsselbegriffe können ins Deutsche oder Bulgarische übersetzt werden

1. Warum dieses Video?

Viele Schulen und Bildungszentren haben gute grüne Projekte, etwa eine Recyclingwoche oder einen Schulgarten, doch sie bleiben isoliert und enden, wenn eine engagierte Lehrkraft geht. Das Video erklärt den Whole School Approach (gesamtschulischen Ansatz): Nachhaltigkeit wird Teil dessen, was gelehrt wird, wo und wie gelernt wird, wer beteiligt ist, und der Kultur der ganzen Einrichtung. Die Lernenden betrachten so ihre Schule oder Organisation und planen einen ersten Schritt.

2. Lernziele

Am Ende der Einheit können die Lernenden:

1. erklären, was ein Whole School Approach für Nachhaltigkeit ist und wie er sich von einem Einzelprojekt unterscheidet.
2. mit den fünf Fragen (was, wo, wer, wie, Kultur) eine Schule oder Organisation beschreiben.
3. die fünf Kernelemente nennen: gemeinsame Vision, Unterricht, Gebäude und Betrieb, Partnerschaften, Monitoring.
4. die wichtigsten Herausforderungen und Förderfaktoren erkennen.
5. eine kurze Selbsteinschätzung ihrer Einrichtung durchführen und eine erste Maßnahme wählen.

3. Bezug zu GreenComp

Die Einheit unterstützt den europäischen Kompetenzrahmen für Nachhaltigkeit, GreenComp:

- **Systemdenken (Systems thinking)** (Komplexität der Nachhaltigkeit erfassen): Die Lernenden sehen die Schule als ein System, in dem Unterricht, Gebäude und Menschen einander beeinflussen.



WALORA



Co-funded by
the European Union

- **Kritisches Denken (Critical thinking)** (Komplexität der Nachhaltigkeit erfassen): Die Lernenden erkennen Lücken zwischen dem, was eine Schule lehrt und was sie tut.
- **Kollektives Handeln (Collective action)** (Für Nachhaltigkeit handeln): Die Lernenden planen, wie sie Kollegium, Lernende, Familien und Partner einbinden.
- **Eigeninitiative (Individual initiative)** (Für Nachhaltigkeit handeln): Die Lernenden legen sich auf einen konkreten Schritt fest, den sie selbst setzen können.

4. Wichtige Fakten für Lehrende

Nutzen Sie diese Punkte, wenn die Lernenden Fragen stellen. Sie wurden anhand der Quellen in Abschnitt 9 geprüft.

Thema	Was man wissen sollte
Definition	Systemischer Ansatz, der Lernen für Nachhaltigkeit in der ganzen Einrichtung verankert: Lehrplan, Betrieb, Management, Beschaffung und Gemeinschaft. Die Lernenden „leben, was sie lernen“.
EU-Politik	Der Rat der EU nahm am 16. Juni 2022 die Empfehlung zum Lernen für den ökologischen Wandel und die nachhaltige Entwicklung an. Sie fördert einen gesamtschulischen bzw. gesamtinstitutionellen Ansatz.
Fünf Fragen	Input-Papier der Europäischen Kommission (2022): was gelehrt wird, wo gelernt wird, von wem wir lernen, wie gelernt wird und ob es eine Nachhaltigkeitskultur gibt.
Fünf Elemente	Gemeinsame Vision und Haltung; fächerübergreifendes Lehren und Lernen; Gebäude und Betrieb (Energie, Wasser, Abfall, Essen, Gelände); Beteiligung und Partnerschaften; Monitoring und Verbesserung.
Nutzen	Schüler/innen lernen am besten, wenn sie in und außerhalb der Klasse üben können. Der Wandel ist tiefer und dauerhafter als isolierte „Inseln guter Praxis“. Lernende werden aktive Akteure des Wandels.
Herausforderungen	Führung und Engagement, Zeit und Ressourcen, Sicherheit der Lehrkräfte, unterschiedlicher Kenntnisstand im Personal. Ohne Rückhalt der Leitung lastet alles auf wenigen Lehrkräften.
Bezug zur UNESCO	Mit dem Whole School Approach kann eine Schule die Säule „Grüne Schulen“ der Greening Education Partnership der UNESCO umsetzen.

5. Ablaufplan (60 Minuten)

Zeit	Schritt	Was die Lehrperson tut	Was die Lernenden tun
5 Min.	Einstieg	Beschreibt eine Schule, die Klimawandel lehrt, aber Energie und Essen verschwendet. Fragt: „Welche Botschaft sendet das?“	Diskutieren zu zweit, teilen eine Idee.
5 Min.	Video ansehen	Zeigt das Video; Lernende notieren die fünf Fragen auf dem Arbeitsblatt.	Sehen das Video und füllen Teil A des Arbeitsblatts aus.
10 Min.	Erklären	Bespricht Teil A; erklärt die fünf Elemente und den Unterschied zwischen Projekt und Whole School Approach.	Stellen Fragen, bringen Beispiele aus ihrer Arbeit.
20 Min.	Gruppenaktivität	Leitet den „Fünf-Fragen-Check“ (Abschnitt 6) in Gruppen zu 3–5 an.	Prüfen eine reale Schule oder Organisation, schlagen Verbesserungen vor.
12 Min.	Diskussion	Moderiert mit Fragen aus Abschnitt 7.	Diskutieren Hürden, Förderfaktoren und nötige Beteiligte.
8 Min.	Mein erster Schritt	Lässt „Mein erster Schritt“ ausfüllen und zu zweit austauschen.	Wählen eine Maßnahme für das kommende Semester.

Kofinanziert von der Europäischen Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder des Human Resource Development Centre (HRDC) wider.

Weder die Europäische Union noch die Bewilligungsbehörde können dafür verantwortlich gemacht werden.

Erasmus+ Projekt KA210-ADU-7720FBE6 · Digitalisierung und ökologische Nachhaltigkeit – die Grundlagen zukunftsorientierter Curricula

6. Gruppenaktivität: „Fünf-Fragen-Check“

Jede Gruppe wählt eine reale Schule oder Organisation, z. B. den Arbeitsplatz eines Mitglieds, und zeichnet auf Flipchartpapier fünf Spalten: Was, Wo, Wer, Wie, Kultur. Die Gruppe:

1. schreibt auf grüne Haftnotizen, was in jeder Spalte bereits geschieht.
2. schreibt auf gelbe Haftnotizen, was fehlt oder der Nachhaltigkeit widerspricht.
3. wählt die eine Änderung mit der größten Wirkung bei geringstem Aufwand und stellt sie in einer Minute vor.

Hinweise für Lehrende:

- **Was:** Nachhaltigkeit in Mathe, Sprachen, Kunst, Berufsfächern, nicht nur in Naturwissenschaften.
- **Wo:** Kantine, Schulgelände, ein Garten, ein Fluss in der Nähe oder ein Recyclinghof.
- **Wer:** Hausmeister/innen, Küche, Eltern, lokale Betriebe und NGOs, nicht nur Lehrkräfte.
- **Wie und Kultur:** Projekte zu echten Problemen, Nachhaltigkeitsteam der Lernenden, Regeln und Gewohnheiten passend zum Unterricht.
- **Guter Diskussionspunkt:** In der Erwachsenenbildung sind die Kurse der Lehrplan und das Bildungszentrum die Schule.

7. Diskussionsfragen

- Wo sagt Ihre Einrichtung das eine und tut das andere?
- Warum enden isolierte grüne Projekte oft nach ein bis zwei Jahren?
- Was können Lernende selbst tun, wofür braucht es die Unterstützung der Leitung?
- Wer außerhalb Ihrer Einrichtung könnte Partner werden?

8. Anpassung der Einheit

- **Kurzversion (30 Min.):** Einstieg, Video, kurze Selbsteinschätzung (Arbeitsblatt), erster Schritt.
- **Online:** ein Miro- oder Padlet-Board mit fünf Spalten und Breakout-Räume für die Gruppen.
- **Vertiefung:** mit Walora-Präsentation Tag 5 und dem Video „What Is the Greening Education Partnership of UNESCO?“.

9. Quellen

- Europäische Kommission (2022), Input paper: A whole-school approach to learning for environmental sustainability, education.ec.europa.eu
- Rat der EU (2022), Empfehlung des Rates vom 16. Juni 2022 zum Lernen für den ökologischen Wandel und die nachhaltige Entwicklung
- European School Education Platform, Whole-school approach to learning for sustainability: how to get started; GreenComp (2022)
- Walora (2026), Whole School Approach and Greening Partnership, Schulungspräsentation, Tag 5



WALORA



Co-funded by
the European Union

Arbeitsblatt für Lernende

Was ist der Whole School Approach?

A. Während Sie das Video ansehen: Notieren Sie die fünf Fragen.

Frage	Ihre Notizen
1 Was ...	
2 Wo ...	
3 Wer ...	
4 Wie ...	
5 Kultur ...	

B. Wie weit ist meine Einrichtung? Bewerten Sie jedes Element von 1 (nicht begonnen) bis 5 (gut entwickelt).

Element	1	2	3	4	5	Eine Verbesserungsidee
Gemeinsame Vision						
Fächerübergreifender Unterricht						
Gebäude und Betrieb						
Partnerschaften						
Monitoring						

Kurzer Check

1. Was ist der Unterschied zwischen einem grünen Projekt und einem Whole School Approach?
2. Nennen Sie zwei Personen(gruppen) außer Lehrkräften, die einbezogen werden sollten.
3. Welches EU-Dokument von 2022 fördert einen gesamtschulischen Ansatz?

Mein erster Schritt in diesem Semester

Lösungen: A Was gelehrt wird, wo gelernt wird, von wem wir lernen, wie gelernt wird, ob es eine Nachhaltigkeitskultur gibt.
Kurzer Check: 1 Ein Projekt ist eine einzelne Aktivität; ein Whole School Approach verändert Unterricht, Gebäude, Menschen und Kultur gemeinsam. 2 Zum Beispiel Hausmeister/innen, Küchenpersonal, Eltern, lokale Partner. 3 Die Empfehlung des Rates zum Lernen für den ökologischen Wandel und die nachhaltige Entwicklung (Juni 2022).



WALORA



Co-funded by
the European Union

Ръководство за обучители

Какво е общоучилищният подход?

Методически инструмент за използване на 3-минутното видео в курс по Изменение на климата и глобално затопляне

Целева група	Учители, обучители, директори и служители в образованието за възрастни (без предварителни знания)
Курс	Изменение на климата и глобално затопляне – модул за устойчиви училища и учебни институции
Продължителност	60 минути (30-минутен кратък вариант е даден в края)
Формат	Присъствено, онлайн или хибридно
Материали	Видеото (3 минути), проектор или споделен екран, флипчарт, лепящи листчета, работният лист в края
Езиково ниво	Опростен английски; гласът зад кадър и термините могат да се преведат на немски или български

1. Защо това видео?

Много училища и учебни центрове имат добри зелени проекти, като седмица на рециклирането или училищна градина, но те остават изолирани и спират, щом ентузиазираният учител напусне. Видеото обяснява общоучилищния подход (Whole School Approach): устойчивостта става част от това какво се преподава, къде и как се учи, кой участва и културата на цялата институция. Обучаемите разглеждат така своята институция и планират първа стъпка.

2. Учебни цели

В края на занятиято обучаемите ще могат да:

1. обяснят какво е общоучилищен подход към устойчивостта и с какво се различава от отделен проект;
2. опишат училище или организация с петте въпроса (какво, къде, кой, как, култура);
3. назоват петте ключови елемента: обща визия, преподаване, сгради и дейности, партньорства, мониторинг;
4. определят основните предизвикателства и подкрепящи фактори;
5. направят бърза самооценка на своята институция и изберат първо действие.

3. Връзка с GreenComp

Занятието подкрепя Европейската рамка за компетентности за устойчивост GreenComp:

- **Системно мислене (Systems thinking)** (Възприемане на сложността в устойчивостта): обучаемите виждат училището като система, в която уроци, сгради и хора си влияят.



WALORA



Co-funded by
the European Union

- **Критично мислене (Critical thinking)** (Възприемане на сложността в устойчивостта): обучаемите откриват разминавания между това, което училището преподава и прави.
- **Колективно действие (Collective action)** (Действие за устойчивост): обучаемите планират как да включат колеги, учащи, семейства, партньори.
- **Индивидуална инициатива (Individual initiative)** (Действие за устойчивост): обучаемите се ангажират с една своя конкретна стъпка.

4. Основни факти за учителя

Използвайте тези точки, когато обучаемите задават въпроси. Проверени са по източниците в раздел 9.

Тема	Какво да знаете
Определение	Системен подход, който вражда ученето за устойчивост в цялата институция: учебна програма, дейности, управление, обществени поръчки и общност. Учащите „живеят това, което учат“.
Политика на ЕС	На 16 юни 2022 г. Съветът на ЕС приема Препоръката относно обучението за екологичния преход и устойчивото развитие. Тя насърчава подход, обхващащ цялото училище или институция.
Пет въпроса	Документ на Европейската комисия (2022): какво се преподава, къде се учи, от кого учим, как се учи и има ли култура на устойчивост.
Пет елемента	Обща визия и ценности; преподаване и учене във всички предмети; сгради и дейности (енергия, вода, отпадъци, храна, двор); ангажираност и партньорства; мониторинг и подобрене.
Ползи	Учениците учат най-добре, когато прилагат наученото в и извън класната стая. Промяната е по-дълбока и трайна от изолирани „острови на добри практики“. Учащите стават активни двигатели на промяната.
Предизвикателства	Лидерство и ангажираност, време и ресурси, увереност на учителите, различно ниво на разбиране сред персонала. Без подкрепа от ръководството работата пада върху малко учители.
Връзка с ЮНЕСКО	Чрез общоучилищния подход едно училище прилага стълба „Зелени училища“ на Партньорството за зелено образование на ЮНЕСКО.

5. План на урока (60 минути)

Време	Стъпка	Какво прави учителят	Какво правят обучаемите
5 мин.	Загрявка	Описва училище, което преподава за климата, но хаби енергия и храна. Пита: „Какво послание изпраща това?“	Обсъждат по двойки, споделят идея.
5 мин.	Гледане на видеото	Пуска видеото; обучаемите записват петте въпроса в работния лист.	Гледат и попълват част А от работния лист.
10 мин.	Обяснение	Проверява част А; обяснява петте елемента и разликата между проект и общоучилищен подход.	Задават въпроси, дават примери от работата си.
20 мин.	Групова дейност	Провежда „Одит с пет въпроса“ (раздел 6) в групи по 3–5.	Одитират реално училище или организация, предлагат подобрения.
12 мин.	Дискусия	Води с въпроси от раздел 7.	Обсъждат пречки, подкрепящи фактори и участници.
8 мин.	Моята първа стъпка	Обучаемите попълват „Моята първа стъпка“ и я споделят с партньор.	Избират едно действие за предстоящия срок.

Съфинансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на автора(ите) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Центъра за развитие на човешките ресурси (ЦРЧР). Нито Европейският съюз, нито предоставящият орган носят отговорност за тях.

Проект по Еразъм+ KA210-ADU-7720FBE6 · Дигитализация и екологична устойчивост – основи на ориентирани към бъдещето учебни програми

6. Групова дейност: „Одит с пет въпроса“

Всяка група избира реално училище или организация, например работното място на член на групата, и чертае на флипчарт пет колони: Какво, Къде, Кой, Как, Култура. Групата:

1. записва на зелени листчета какво вече се прави във всяка колона;
2. записва на жълти листчета какво липсва или противоречи на устойчивостта;
3. избира промяната с най-голям ефект при най-малко усилия и я представя за една минута.

Насоки за учителя:

- **Какво:** устойчивост в математика, езици, изкуства, професионални предмети, не само природни науки.
- **Къде:** столът, училищният двор, градина, местна река или център за рециклиране.
- **Кой:** домакини, кухненски персонал, родители, местен бизнес и НПО, не само учители.
- **Как и култура:** проекти по реални проблеми, екип за устойчивост от учащи, правила и навици според уроците.
- **Добра тема за дискусия:** в обучението на възрастни курсовете са учебната програма, а учебният център – училището.

7. Въпроси за дискусия

- Къде Вашата институция казва едно, а прави друго?
- Защо изолираните зелени проекти често спират след година-две?
- Какво могат обучаемите сами и за какво е нужна подкрепа от ръководството?
- Кой извън Вашата институция би могъл да стане партньор?

8. Адаптиране на занятието

- **Кратък вариант (30 мин.):** замявка, видео, бърза самооценка (работен лист), първа стъпка.
- **Онлайн:** табло в Miro или Padlet с пет колони и групови стаи за групите.
- **За задълбочаване:** с презентацията на Walora (ден 5) и видеото „What Is the Greening Education Partnership of UNESCO?“.

9. Източници

- Европейска комисия (2022), Input paper: A whole-school approach to learning for environmental sustainability, education.ec.europa.eu
- Съвет на ЕС (2022), Препоръка на Съвета от 16 юни 2022 година относно обучението за екологичния преход и устойчивото развитие
- European School Education Platform, Whole-school approach to learning for sustainability: how to get started; GreenComp (2022)
- Walora (2026), Whole School Approach and Greening Partnership, обучителна презентация, ден 5



WALORA



Co-funded by
the European Union

Работен лист за обучаемите

Какво е общоучилищният подход?

А. Докато гледате: запишете петте въпроса.

Въпрос	Вашите бележки
1 Какво ...	
2 Къде ...	
3 Кой ...	
4 Как ...	
5 Култура ...	

Б. Докъде е стигнала моята институция? Оценете всеки елемент от 1 (не е започнато) до 5 (добре развито).

Елемент	1	2	3	4	5	Една идея за подобрене
Обща визия						
Преподаване във всички предмети						
Сгради и дейности						
Партньорства						
Мониторинг						

Бърза проверка

1. Каква е разликата между зелен проект и общоучилищен подход?
2. Назовете двама души (освен учителите), които трябва да участват.
3. Кой документ на ЕС от 2022 г. насърчава общоучилищния подход?

Моята първа стъпка през този срок

Отговори: А Какво се преподава, къде се учи, от кого учим, как се учи, има ли култура на устойчивост. Бърза проверка: 1 Проектът е една дейност; общоучилищният подход променя заедно преподаването, сградите, хората и културата. 2 Например домакини, кухненски персонал, родители, местни партньори. 3 Препоръката на Съвета относно обучението за екологичния преход и устойчивото развитие (юни 2022 г.).